

*[Handwritten signature]*

## INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

### ECONOMIA C – PROVA ESCRITA

1ª e 2ª Fases

Prova 312 - /2019

12º Ano de Escolaridade (Decreto-lei nº 139/2012, de 5 de Julho)

#### 1. Introdução

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência da disciplina de **Economia C** a realizar em 2019. Podem realizar a prova os alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pelo Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho. Deve também ser considerada a Portaria n.º 243/2012, de 10 de agosto e o Despacho Normativo n.º 3-A/2019, de 26 de fevereiro.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

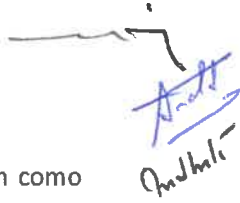
- ✓ Objeto de avaliação;
- ✓ Estrutura e caracterização da prova;
- ✓ Critérios gerais de classificação;
- ✓ Duração;
- ✓ Material.

#### 2. Objeto de avaliação

A prova de equivalência à frequência tem por referência o Programa da Disciplina de Economia C em vigor para o Ensino Secundário e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação, numa prova escrita de duração limitada.

Este Programa define várias finalidades, das quais decorre um conjunto de objetivos gerais, sobre os quais terá de incidir a avaliação escrita:

- Compreender a perspetiva da Ciência Económica na análise dos fenómenos sociais;
- Integrar os fenómenos económicos no contexto dos fenómenos sociais;
- Compreender conceitos económicos fundamentais;
- Utilizar corretamente a terminologia económica;
- Analisar documentos de diversos tipos – textos de autor, notícias da imprensa, dados estatísticos;
- Interpretar quadros e gráficos;
- Estruturar respostas escritas com correção formal e de conteúdo;
- Utilizar técnicas de representação da realidade económica;
- Conhecer aspetos relevantes das Economias Portuguesa e da União Europeia;

- 
- Compreender aspetos importantes da organização económica das sociedades, bem como da sua evolução;
  - Compreender características fundamentais do mundo atual – desigualdades económicas, regionalização económica, mundialização e globalização, crescimento populacional e consumo intensivo dos recursos naturais;
  - Conhecer tendências da economia mundial;
  - Problematicar a situação político-económica mundial, europeia e portuguesa à luz dos Direitos Humanos.

### 3. Estrutura e Caracterização da Prova

Os alunos não respondem no enunciado. As respostas são registadas em folha própria fornecida pelo estabelecimento de ensino.

A prova apresenta quatro grupos de itens.

Os itens / grupos de itens têm como suporte um ou mais documentos, cuja análise é exigida.

A prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina.

Alguns dos itens / grupos de itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas do Programa.

A prova é cotada para 200 pontos.

A valorização relativa dos conteúdos apresenta-se no Quadro 1.

**QUADRO 1 — VALORIZAÇÃO RELATIVA DOS CONTEÚDOS**

CONTEÚDOS	COTAÇÃO (em pontos)
<b>1. Crescimento e Desenvolvimento.</b>  1.1 Crescimento Económico e Desenvolvimento – conceitos e indicadores.  1.2. O Crescimento Económico Moderno.  1.2.1. Fontes de crescimento económico.  1.2.2. Características do crescimento económico moderno.  1.2.3. Ciclos de crescimento económico.  1.3. As desigualdades atuais de desenvolvimento.	40
<b>2. A Globalização e a Regionalização Económica do Mundo</b>  2.1. A mundialização económica.  2.1.1. Noção e evolução.  2.1.2. A aceleração da mundialização económica a partir de 1945.  2.2. A globalização do mundo atual.	60

<p>2.2.1.A mundialização e a globalização.</p> <p>2.2.1.1. A mundialização das trocas.</p> <p>2.2.1.2. Os movimentos internacionais de fatores produtivos.</p> <p>2.2.1.3. Os fluxos de informação.</p> <p>2.2.1.4. A globalização dos mercados.</p> <p>2.2.2. A transnacionalização da produção.</p> <p>2.2.3. A globalização financeira.</p> <p>2.2.4. A globalização cultural.</p> <p>2.3. A globalização e os países em desenvolvimento.</p> <p>2.4. A regionalização económica mundial – áreas económicas.</p>	
<p><b>3. O Desenvolvimento e a Utilização dos Recursos.</b></p> <p>3.1. O desenvolvimento e a questão demográfica.</p> <p>3.1.1. O progresso tecnológico e o crescimento demográfico.</p> <p>3.1.2. A diversidade de estruturas demográficas.</p> <p>3.1.3. Consequências económicas da questão demográfica.</p> <p>3.2. O desenvolvimento e os recursos ambientais.</p> <p>3.2.1. O crescimento económico moderno e as consequências ecológicas.</p> <p>3.2.2. O funcionamento da economia e os problemas ecológicos.</p>	50
<p><b>4. O Desenvolvimento e os Direitos Humanos.</b></p> <p>4.1. Direitos humanos – noção, características gerais e evolução.</p> <p>4.2. Economia e justiça social – o direito ao desenvolvimento.</p> <p>4.3. Economia e cidadania – o direito à não discriminação e a um completo desenvolvimento humano.</p> <p>4.4. Economia e Ecologia – o direito a um ambiente saudável e a um Desenvolvimento Sustentável.</p> <p>4.5. Economia, Desenvolvimento e Direitos Humanos.</p>	50
<b>TOTAL</b>	<b>200 PONTOS</b>

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no quadro seguinte.

**QUADRO 2 – TIPOLOGIA, NÚMERO DE ITENS E COTAÇÃO**

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item (em pontos)
ITENS DE CONSTRUÇÃO		
· Resposta curta	1	10
· Resposta restrita	6	15
· Resposta extensa	5	20

#### **4. Critérios gerais de classificação**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

No presente ano letivo, na classificação das provas, apenas será considerada correta a grafia que seguir o que se encontra previsto no Acordo Ortográfico de 1990 (atualmente em vigor).

##### **ITENS DE CONSTRUÇÃO**

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e / ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

##### **Resposta curta**

As respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com a cotação de zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

##### **Resposta restrita**

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada

com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho domínio específico da disciplina.

### Resposta extensa

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos critérios relativos a estes itens, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação do domínio da comunicação escrita em língua portuguesa faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos.

**QUADRO 3 – DESCRITORES DO DOMÍNIO DA COMUNICAÇÃO ESCRITA**

NÍVEIS	DESCRITORES
2	Texto bem estruturado, sem erros de sintaxe, de pontuação e / ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e / ou de sentido.
1	Texto com problemas de estrutura, com erros de sintaxe, de pontuação e / ou de ortografia, cuja gravidade implique perda de alguma inteligibilidade e / ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

### **5. Material**

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.


Não é permitido o uso de corretor nem de dicionário.

Durante a prova pode ser usada máquina de calcular do tipo não alfanumérico.

### **6. Duração**

A prova tem a duração de 90 minutos.

O Coordenador da Equipa:   
(Ricardo Martinho da Costa)

A Coordenadora do Departamento Curricular:   
(Maria Leonor Fernandes Pinto Mendes da Costa)

Aprovado em Conselho Pedagógico em reunião de 30 de abril de 2019.

O Presidente do Conselho Pedagógico:   
(Carlos Dinis Marques de Almeida)