



**DEPARTAMENTO CURRICULAR:** Matemática e Ciências Experimentais

**GRUPO DE RECRUTAMENTO:** 520

**DISCIPLINA:** BIOLOGIA

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO 2025/26

ÁREAS DE COMPETÊNCIA	DOMÍNIOS	ASPETOS A OBSERVAR	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (90%)	<b>CONHECIMENTO, RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (50%)</b>  <b>TRABALHO PRÁTICO E EXPERIMENTAL (15%)</b>  <b>COMUNICAÇÃO EM CIÉNCIA (25%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquire um conjunto de aprendizagens disciplinares essenciais, definidas por anos de escolaridade, tendo em vista as metas de aprendizagem a atingir no final de cada ano/ciclo e que estão definidas pelo Ministério da Educação e Ciência.</li> <li>- Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizado.</li> <li>- Comunica conhecimentos (oralmente ou por escrito), utilizando linguagens específicas de diferentes áreas do saber cultural, científico, artístico, físico e tecnológico.</li> <li>- Articula saberes e conhecimentos para compreender a realidade e propor resolução de problemas.</li> <li>- Adquire/desenvolve hábitos de estudo e métodos de trabalho.</li> <li>- Participa na elaboração e exposição dos trabalhos de grupo.</li> <li>- Participa na realização das atividades e trabalhos relativos à Oferta Complementar, Apoio ao Estudo e outras medidas de promoção do sucesso educativo.</li> </ul>	Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Questionador (A, B, D, E, H) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de avaliação formativa;</li> <li>- Fichas de avaliação de conhecimentos;</li> <li>- Grelha de registo de observação;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa;</li> <li>- Apresentações / comunicações à turma;</li> <li>- Trabalho de Projeto;</li> <li>- Questionários teóricos e práticos (questões – aula);</li> <li>- Relatórios de atividades experimentais;</li> <li>- Portfolio de grupo ou individual;</li> <li>- Debates.</li> </ul>
ATITUDES (10%)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Cumpre os deveres escolares</b> de assiduidade e de pontualidade, de material escolar, de realização das tarefas, na sala de aula e em casa, de participação nas atividades de enriquecimento do currículo;</li> <li>- <b>Respeita as regras de conduta</b> de respeito pelo outro, de cooperação com os colegas, professores e funcionários, de conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares;</li> <li>- <b>Persiste e empenha-se</b> na realização do trabalho e do estudo, bem como na superação das dificuldades.</li> <li>- <b>Participa</b>, (aderindo e intervindo nas atividades de sala de aula e do agrupamento;</li> <li>- <b>Realiza autonomamente</b> as tarefas que lhe são propostas;</li> <li>- <b>Autoavalia-se</b>.</li> </ul>	Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desempenhos do aluno através de rubricas de avaliação;</li> <li>- Grelha de registo de observação.</li> </ul>



DOMÍNIO: CONHECIMENTO, RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (50%)				
CRITÉRIOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO			ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO
	NÍVEL 5 18 – 20 VALORES	NÍVEL 3 10 – 13 VALORES	NÍVEL 1 0 – 4 VALORES	
<b>CONHECIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidencia muito boa compreensão do tema;</li> <li>- Domina termos, conceitos e processos com rigor e clareza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidencia ter compreendido, com algumas falhas, o assunto tratado.</li> <li>- Domina alguns termos, conceitos e processos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilização inadequada ou imprecisa de termos, de conceitos ou de processos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raciocínio e resolução de problemas;</li> <li>- Saber científico, técnico e tecnológico;</li> <li>- Pensamento crítico e criativo;</li> <li>- Linguagens e textos.</li> </ul>
<b>RIGOR CIENTÍFICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza uma linguagem científica adequada;</li> <li>- Explica, com rigor científico, termos, conceitos e processos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta falhas na utilização da linguagem científica;</li> <li>- Explica, com falhas no rigor científico, termos, conceitos e processos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.</li> <li>- Apresenta falhas de coerência na organização dos conteúdos e ou falhas na aplicação da linguagem científica.</li> </ul>	
<b>EXPRESSÃO ESCRITA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.</li> <li>- Apresenta uma organização coerente dos conteúdos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta, com rigor, textos, esquemas, gráficos e tabelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta, com falhas, textos, esquemas, gráficos e tabelas</li> </ul>	
<b>INTERPRETAÇÃO</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela dificuldade na aplicação dos conhecimentos a novas situações.</li> </ul>	
<b>APLICAÇÃO</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não interpreta textos, esquemas, gráficos e tabelas</li> </ul>	



DOMÍNIO: TRABALHO PRÁTICO E EXPERIMENTAL (15%)				
CRITÉRIOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO			ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO
	NÍVEL 5 18 – 20 VALORES	NÍVEL 3 10 – 13 VALORES	NÍVEL 1 0 – 4 VALORES	
CONHECIMENTO	<ul style="list-style-type: none"><li>- Evidencia muito boa compreensão do tema;</li><li>- Domina termos, conceitos e processos com rigor e clareza;</li><li>- Planifica atividades laboratoriais / experimentais.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Evidencia ter compreendido, com algumas falhas, o assunto tratado.</li><li>- Domina alguns termos, conceitos e processos.</li><li>- Planifica, com falhas, atividades laboratoriais / experimentais.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Evidencia fraca compreensão do assunto;</li><li>- Não domina termos, conceitos e processos;</li><li>- Não planifica atividades laboratoriais / experimentais.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilização inadequada ou imprecisa de termos, de conceitos ou de processos.</li></ul>
RIGOR CIENTÍFICO	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utiliza uma linguagem científica adequada;</li><li>- Explica, com rigor científico, termos, conceitos e processos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Apresenta falhas na utilização da linguagem científica;</li><li>- Explica, com falhas no rigor científico, termos, conceitos e processos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.</li><li>- Apresenta uma organização coerente dos conteúdos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.</li><li>- Apresenta falhas de coerência na organização dos conteúdos e ou falhas na aplicação da linguagem científica.</li></ul>
EXPRESSÃO ESCRITA	<ul style="list-style-type: none"><li>- Interpreta, com rigor, estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes;</li><li>- Efetua corretamente os registos e analisa os resultados obtidos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Interpreta a informação/ os resultados experimentais, com algumas lacunas;</li><li>- Efetua com falhas os registos e a análise dos resultados obtidos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Não interpreta os resultados experimentais;</li><li>- Não efetua corretamente os registos dos resultados obtidos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Raciocínio e resolução de problemas;</li><li>- Saber científico, técnico e tecnológico;</li><li>- Pensamento crítico e criativo;</li><li>- Linguagens e textos;</li><li>- Informação e comunicação.</li></ul>
INTERPRETAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"><li>- Apresenta o trabalho organizado e de acordo com uma estrutura pré-definida;</li><li>- Utiliza várias fontes, selecionando o mais relevante, integra-as e relaciona-as com coerência.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Apresenta o trabalho com organização deficiente;</li><li>- Utiliza poucas fontes de informação relevantes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Manipula corretamente os materiais e instrumentos utilizados no laboratório;</li><li>- Simula e realiza atividades laboratoriais/experimentais.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Apresenta o trabalho mal organizado;</li><li>- Não utiliza fontes de informação relevantes.</li></ul>
ESTRUTURAÇÃO E ORGANIZAÇÃO				
DESTREZA				



## DOMÍNIO: COMUNICAÇÃO EM CIÊNCIA (25%)

CRITÉRIOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO			ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO
	NÍVEL 5 18 – 20 VALORES	NÍVEL 3 10 – 13 VALORES	NÍVEL 1 0 – 4 VALORES	
<b>CONHECIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidencia muito boa compreensão do tema;</li> <li>- Domina termos, conceitos e processos com rigor e clareza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidencia ter compreendido, com algumas falhas, o assunto tratado.</li> <li>- Domina alguns termos, conceitos e processos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilização inadequada ou imprecisa de termos, de conceitos ou de processos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber científico, técnico e tecnológico;</li> <li>- Pensamento crítico e criativo;</li> <li>- Linguagens e textos;</li> <li>- Raciocínio, informação e comunicação.</li> </ul>
<b>RIGOR CIENTÍFICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza uma linguagem científica adequada;</li> <li>- Explica, com rigor científico, termos, conceitos e processos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta falhas na utilização da linguagem científica;</li> <li>- Explica, com falhas no rigor científico, termos, conceitos e processos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não utiliza as tecnologias da informação adequadas;</li> <li>- Exposição confusa e com erros.</li> </ul>	
<b>APRESENTAÇÃO / COMUNICAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza diversas tecnologias da informação e comunicação apropriadas no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos;</li> <li>- Explica de forma clara, objetiva, com entusiasmo e conhecimento abrangente do tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza algumas tecnologias da informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos;</li> <li>- Apresenta falhas no domínio da segurança e exposição do tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza poucas ou nenhuma fontes;</li> <li>- Apresenta o trabalho mal organizado.</li> </ul>	
<b>ESTRUTURAÇÃO / ORGANIZAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta o trabalho organizado e de acordo com uma estrutura pré-definida;</li> <li>- Utiliza várias fontes de pesquisa, selecionando o mais relevante, integra-as e relaciona-as com coerência;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta o trabalho com uma organização aceitável;</li> <li>- Utiliza poucas fontes de pesquisa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não responde às questões colocadas;</li> <li>- Não formula nem comunica opiniões críticas.</li> </ul>	
<b>ARGUMENTAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumenta e defende de forma adequada e sustentada as suas opiniões</li> <li>- Formula e comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde com alguma hesitação na argumentação;</li> <li>- Formula e comunica algumas opiniões críticas, relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</li> </ul>		



ÁREA DE COMPETÊNCIA: ATITUDES (10%)					
ÁREAS DE COMPETÊNCIA	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
	NÍVEL 5 18 – 20 VALORES (QUASE SEMPRE)	NÍVEL INTERMÉDIO (MUITAS VEZES)	NÍVEL 3 10 – 13 VALORES (ALGUMAS VEZES)	NÍVEL INTERMÉDIO (POUCAS VEZES)	NÍVEL 1 0 – 4 VALORES (NUNCA)
RESPONSABILIDADE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumpre os deveres escolares de assiduidade e de pontualidade, de material escolar, de realização das tarefas, na sala de aula e em casa, de participação nas atividades de enriquecimento do currículo;</li> <li>- Persiste e empenha-se na realização do trabalho e do estudo, bem como na superação das dificuldades.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumpre os deveres escolares de assiduidade e de pontualidade, de material escolar, de realização das tarefas, na sala de aula e em casa, de participação nas atividades de enriquecimento do currículo;</li> <li>- Persiste e empenha-se na realização do trabalho e do estudo, bem como na superação das dificuldades.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumpre os deveres escolares de assiduidade e de pontualidade, de material escolar, de realização das tarefas, na sala de aula e em casa, de participação nas atividades de enriquecimento do currículo;</li> <li>- Persiste e empenha-se na realização do trabalho e do estudo, bem como na superação das dificuldades.</li> </ul>
AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É responsável e autónomo;</li> <li>- Realiza autonomamente todas as tarefas que lhe são propostas;</li> <li>- Autoavalia-se.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- É responsável e autónomo;</li> <li>- Realiza autonomamente todas as tarefas que lhe são propostas;</li> <li>- Autoavalia-se.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- É responsável e autónomo;</li> <li>- Realiza autonomamente todas as tarefas que lhe são propostas;</li> <li>- Autoavalia-se.</li> </ul>
CONSCIÊNCIA AMBIENTAL E SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente;</li> <li>- Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente;</li> <li>- Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente;</li> <li>- Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.</li> </ul>
COOPERAÇÃO E PARTILHA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeita as regras de conduta de respeito pelo outro, de cooperação com os colegas, professores e funcionários, de conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares;</li> <li>- Participa, aderindo e intervindo nas atividades de sala de aula e do agrupamento.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeita as regras de conduta de respeito pelo outro, de cooperação com os colegas, professores e funcionários, de conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares;</li> <li>- Participa, aderindo e intervindo nas atividades de sala de aula e do agrupamento.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeita as regras de conduta de respeito pelo outro, de cooperação com os colegas, professores e funcionários, de conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares;</li> <li>- Participa, aderindo e intervindo nas atividades de sala de aula e do agrupamento.</li> </ul>
VALORIZAÇÃO DAS DIFERENTES MANIFESTAÇÕES CULTURAIS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais;</li> <li>- Revela respeito pelo trabalho e opinião dos outros.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais;</li> <li>- Revela respeito pelo trabalho e opinião dos outros.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais;</li> <li>- Revela respeito pelo trabalho e opinião dos outros.</li> </ul>