



DEPARTAMENTO CURRICULAR: Matemática e Ciências Experimentais

GRUPO DE RECRUTAMENTO: 520

DISCIPLINA: CIÊNCIAS NATURAIS

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO
2025/26

ÁREAS DE COMPETÊNCIA	DOMÍNIOS	ASPETOS A OBSERVAR	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (80%)	CONHECIMENTO, RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (65%) TRABALHO PRÁTICO E EXPERIMENTAL (10%) COMUNICAÇÃO EM CIÉNCIA (5%)	<ul style="list-style-type: none"> - Adquire um conjunto de aprendizagens disciplinares essenciais, definidas por anos de escolaridade, tendo em vista as metas de aprendizagem a atingir no final de cada ano/ciclo e que estão definidas pelo Ministério da Educação e Ciéncia. - Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizado. - Comunica conhecimentos (oralmente ou por escrito), utilizando linguagens específicas de diferentes áreas do saber cultural, científico, artístico, físico e tecnológico. - Articula saberes e conhecimentos para compreender a realidade e propor resolução de problemas. - Adquire/desenvolve hábitos de estudo e métodos de trabalho. - Participa na elaboração e exposição dos trabalhos de grupo. - Participa na realização das atividades e trabalhos relativos à Oferta Complementar, Apoio ao Estudo e outras medidas de promoção do sucesso educativo. 	Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Questionador (A, B, D, E, H) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de avaliação formativa; - Fichas de avaliação de conhecimentos; - Grelha de registo de observação; - Trabalhos de pesquisa; - Apresentações / comunicações à turma; - Trabalho de Projeto; - Questionários teóricos e práticos (questões – aula); - Relatórios de atividades experimentais; - Portfolio de grupo ou individual; - Debates.
ATITUDES (20%)		<ul style="list-style-type: none"> - Cumpre os deveres escolares de assiduidade e de pontualidade, de material escolar, de realização das tarefas, na sala de aula e em casa, de participação nas atividades de enriquecimento do currículo; - Respeita as regras de conduta de respeito pelo outro, de cooperação com os colegas, professores e funcionários, de conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares; - Persiste e empenha-se na realização do trabalho e do estudo, bem como na superação das dificuldades. - Participa, (aderindo e intervindo nas atividades de sala de aula e do agrupamento); - Realiza autonomamente as tarefas que lhe são propostas; - Autoavalia-se. 	Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador	<ul style="list-style-type: none"> - Desempenhos do aluno através de rubricas de avaliação; - Grelha de registo de observação.



**DOMÍNIO: CONHECIMENTO, RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS
(65%)**

CRITÉRIOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO			ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO
	NÍVEL 5	NÍVEL 3	NÍVEL 1	
CONHECIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Evidencia muito boa compreensão do tema; - Domina termos, conceitos e processos com rigor e clareza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evidencia ter compreendido, com algumas falhas, o assunto tratado. - Domina alguns termos, conceitos e processos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilização inadequada ou imprecisa de termos, de conceitos ou de processos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evidencia fraca compreensão do assunto; - Não domina termos, conceitos e processos.
RIGOR CIENTÍFICO	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza uma linguagem científica adequada; - Explica, com rigor científico, termos, conceitos e processos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta falhas na utilização da linguagem científica; - Explica, com falhas no rigor científico, termos, conceitos e processos. 		<ul style="list-style-type: none"> - Raciocínio e resolução de problemas;
EXPRESSÃO ESCRITA	<ul style="list-style-type: none"> - Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido. - Apresenta uma organização coerente dos conteúdos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido. - Apresenta falhas de coerência na organização dos conteúdos e ou falhas na aplicação da linguagem científica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido. - Apresenta falhas de coerência na organização dos conteúdos e falhas na aplicação da linguagem científica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saber científico, técnico e tecnológico; - Pensamento crítico e criativo; - Linguagens e textos.
INTERPRETAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta, com rigor, textos, esquemas, gráficos e tabelas 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta, com falhas, textos, esquemas, gráficos e tabelas 	<ul style="list-style-type: none"> - Não interpreta textos, esquemas, gráficos e tabelas 	
APLICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica corretamente os conhecimentos a novas situações. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela dificuldade na aplicação dos conhecimentos a novas situações. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não aplica os conhecimentos a novas situações. 	

DOMÍNIO: TRABALHO PRÁTICO E EXPERIMENTAL



CRITÉRIOS	(10%) DESCRIPTORES DE DESEMPENHO			ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO
	NÍVEL 5	NÍVEL 3	NÍVEL 1	
CONHECIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Evidencia muito boa compreensão do tema; - Domina termos, conceitos e processos com rigor e clareza; - Planifica atividades laboratoriais / experimentais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evidencia ter compreendido, com algumas falhas, o assunto tratado. - Domina alguns termos, conceitos e processos. - Planifica, com falhas, atividades laboratoriais/ experimentais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evidencia fraca compreensão do assunto; - Não domina termos, conceitos e processos; - Não planifica atividades laboratoriais/ experimentais. 	
RIGOR CIENTÍFICO	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza uma linguagem científica adequada; - Explica, com rigor científico, termos, conceitos e processos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta falhas na utilização da linguagem científica; - Explica, com falhas no rigor científico, termos, conceitos e processos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilização inadequada ou imprecisa de termos, de conceitos ou de processos, assim como o incumprimento das normas de nomenclatura binomial. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raciocínio e resolução de problemas; - Saber científico, técnico e tecnológico; - Pensamento crítico e criativo; - Linguagens e textos; - Informação e comunicação.
EXPRESSÃO ESCRITA	<ul style="list-style-type: none"> - Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido. - Apresenta uma organização coerente dos conteúdos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido. - Apresenta falhas de coerência na organização dos conteúdos e ou falhas na aplicação da linguagem científica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido. - Apresenta falhas de coerência na organização dos conteúdos e falhas na aplicação da linguagem científica. 	
INTERPRETAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> - Efetua corretamente os registo e analisa os resultados obtidos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Efetua com falhas os registo e a análise dos resultados obtidos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não efetua corretamente os registo dos resultados obtidos. 	
ESTRUTURAÇÃO E ORGANIZAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta o trabalho organizado e de acordo com uma estrutura pré-definida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta o trabalho com organização deficiente; - Utiliza poucas fontes de informação relevantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta o trabalho mal organizado; - Não utiliza fontes de informação. 	
DESTREZA	<ul style="list-style-type: none"> - Manipula corretamente os materiais e instrumentos utilizados no laboratório; - Realiza atividades laboratoriais/ experimentais com destreza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manipula com algumas falhas os materiais e instrumentos utilizados no laboratório. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manipula incorretamente os materiais e instrumentos utilizados no laboratório. 	



DOMÍNIO: COMUNICAÇÃO EM CIÊNCIA (5%)				
CRITÉRIOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO			ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO
	NÍVEL 5	NÍVEL 3	NÍVEL 1	
CONHECIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Evidencia muito boa compreensão do tema; - Domina termos, conceitos e processos com rigor e clareza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evidencia ter compreendido, com algumas falhas, o assunto tratado. - Domina alguns termos, conceitos e processos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta falhas na utilização da linguagem científica; - Explica, com falhas no rigor científico, termos, conceitos e processos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evidencia fraca compreensão do assunto; - Não domina termos, conceitos e processos.
RIGOR CIENTÍFICO	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza uma linguagem científica adequada; - Explica, com rigor científico, termos, conceitos e processos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza algumas tecnologias da informação e comunicação apropriadas no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos; - Explica de forma clara, objetiva, com entusiasmo e conhecimento abrangente do tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza poucas ou nenhuma fonte; - Utiliza poucas fontes de pesquisa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilização inadequada ou imprecisa de termos, de conceitos ou de processos.
APRESENTAÇÃO / COMUNICAÇÃO		<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta o trabalho com uma organização aceitável; - Utiliza poucas fontes de pesquisa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não utiliza as tecnologias da informação adequadas; - Exposição confusa e com erros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saber científico, técnico e tecnológico; - Pensamento crítico e criativo; - Linguagens e textos; - Raciocínio, informação e comunicação.
ESTRUTURAÇÃO / ORGANIZAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta o trabalho organizado e de acordo com uma estrutura pré-definida; - Utiliza várias fontes de pesquisa, selecionando o mais relevante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responde com alguma hesitação na argumentação; - Formula e comunica algumas opiniões críticas, relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza poucas ou nenhuma fonte; - Apresenta o trabalho mal organizado. 	
ARGUMENTAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> - Argumenta e defende de forma adequada e sustentada as suas opiniões - Formula e comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); 		<ul style="list-style-type: none"> - Não responde às questões colocadas; - Não formula nem comunica opiniões críticas. 	



ÁREAS DE COMPETÊNCIA	(20%) DESCRIPTORES DE DESEMPENHO		
	NÍVEL 5 (QUASE SEMPRE)	NÍVEL 3 (ALGUMAS VEZES)	NÍVEL 1 (NUNCA)
RESPONSABILIDADE	<ul style="list-style-type: none"> - Cumpre os deveres escolares de assiduidade e de pontualidade, de material escolar, de realização das tarefas, na sala de aula e em casa, de participação nas atividades de enriquecimento do currículo; - Persiste e empenha-se na realização do trabalho e do estudo, bem como na superação das dificuldades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cumpre os deveres escolares de assiduidade e de pontualidade, de material escolar, de realização das tarefas, na sala de aula e em casa, de participação nas atividades de enriquecimento do currículo; - Persiste e empenha-se na realização do trabalho e do estudo, bem como na superação das dificuldades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cumpre os deveres escolares de assiduidade e de pontualidade, de material escolar, de realização das tarefas, na sala de aula e em casa, de participação nas atividades de enriquecimento do currículo; - Persiste e empenha-se na realização do trabalho e do estudo, bem como na superação das dificuldades.
AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> - É responsável e autónomo; - Realiza autonomamente todas as tarefas que lhe são propostas; - Autoavalia-se. 	<ul style="list-style-type: none"> - É responsável e autónomo; - Realiza autonomamente todas as tarefas que lhe são propostas; - Autoavalia-se. 	<ul style="list-style-type: none"> - É responsável e autónomo; - Realiza autonomamente todas as tarefas que lhe são propostas; - Autoavalia-se.
CONSCIÊNCIA AMBIENTAL E SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> - Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente; - Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente; - Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente; - Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.
COOPERAÇÃO E PARTILHA	<ul style="list-style-type: none"> - Respeita as regras de conduta de respeito pelo outro, de cooperação com os colegas, professores e funcionários, de conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares; - Participa, aderindo e intervindo nas atividades de sala de aula e do agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeita as regras de conduta de respeito pelo outro, de cooperação com os colegas, professores e funcionários, de conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares; - Participa, (aderindo e intervindo nas atividades de sala de aula e do agrupamento). 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeita as regras de conduta de respeito pelo outro, de cooperação com os colegas, professores e funcionários, de conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares; - Participa, (aderindo e intervindo nas atividades de sala de aula e do agrupamento).
VALORIZAÇÃO DAS DIFERENTES MANIFESTAÇÕES CULTURAIS	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais; - Revela respeito pelo trabalho e opinião dos outros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais; - Revela respeito pelo trabalho e opinião dos outros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais; - Revela respeito pelo trabalho e opinião dos outros.