



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO 2025/2026

Domínio	Ponderação (%)	Descritores de desempenho	Áreas de competências (Perfil do aluno)	Processos de recolha de informação
CONHECIMENTO, RACIOCÍNIO, RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS E COMUNICAÇÃO	65	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece, adquire e compreende factos, conceitos, modelos e teorias; - Revela capacidade de resolução de exercícios e problemas; - Relaciona e aplica os conhecimentos a novas situações; - Seleciona, analisa e avalia a informação específica; - Expõe rigorosa e cientificamente conceitos e conteúdos; - Apresenta e discute na turma propostas de trabalho e resultados obtidos; - Utiliza a linguagem científica e saberes interdisciplinares. 	<p>Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Questionador (A, B, D, E, H)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Testes escritos -Questões aula (oral/escrita); -Trabalhos de pesquisa e apresentação; -Apresentações /comunicações à turma; - Trabalho projeto; - Diferentes desempenhos dos alunos através de rubricas de avaliação

			Autoavaliador e heteroavaliador (B, C, D, E, F)	
PRÁTICO/ LABORATORIAL	25	<p>- Seleciona e manipula corretamente material/ equipamento de laboratório e, domina técnicas de execução laboratorial.</p> <p>- Recolhe, organiza e trata dados de observações, qualitativos e/ou quantitativos de fontes diversas e procede à sua análise crítica;</p> <p>-Elabora relatórios/sínteses ou questões sobre a atividade laboratorial;</p> <p>-Reconhece a importância das regras de segurança e de higiene num laboratório, assim como dos impactos ambientais associados.</p> <p>-Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar.</p>	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Organizador (A , B, C e J)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Questionador (A, B, D, E, H)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador e heteroavaliador (B, C, D, E, F)</p>	<p>-Teste prático - laboratorial /Relatório /questões aula;</p> <p>-Desempenho individual no Laboratório - registos de observação;</p> <p>-Diferentes desempenhos dos alunos através de rubricas de avaliação.</p>
ATITUDES	10	<p>Critérios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Responsabilidade (2%) ● Autonomia (2%) ● Consciência ambiental e social (2%) (Implicações da evolução da Ciência e Tecnologia para um maior bem-estar social) ● Cooperação e partilha (2%) ● Valorização das diferentes manifestações culturais (2%) 	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Autoavaliador e heteroavaliador (B, C, D, E, F)</p> <p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>Grelhas de registos de observação</p>

			Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	
--	--	--	--	--

Nota: Todos os processos de recolha de informação são possíveis, podendo não ser usados todos os que são identificados para avaliar cada domínio.

PERFIL DE APRENDIZAGENS DOS ALUNOS – Ensino Secundário

Domínios de Avaliação	DESCRIPTORIOS NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	[0,4] VALORES	[5,9] VALORES	[10,13] VALORES	[14,17] VALORES	[18,20] VALORES
CONHECIMENTO, RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS E COMUNICAÇÃO	Não domina conceitos e procedimentos essenciais do conhecimento, nem utiliza linguagem científica.	Revela muitas dificuldades no domínio de conceitos e procedimentos essenciais do conhecimento e na utilização de linguagem científica.	Revela algumas dificuldades: - em conhecer, adquirir e compreender factos, conceitos, modelos e teorias e na utilização de linguagem científica.	Revela facilidade no domínio de conceitos e procedimentos essenciais: - em conhecer, adquirir e compreender factos, conceitos, modelos e teorias e na utilização de linguagem científica.	Revela muita facilidade no domínio de conceitos e procedimentos essenciais: -em conhecer, adquirir e compreender factos, conceitos, modelos e teorias e na utilização de linguagem científica com rigor.
	Não compreende factos, modelos e teorias; tem muitas dificuldades em interpretar, relacionar e resolver problemas.	Tem muitas dificuldades na compreensão de factos, modelos e teorias; tem muitas dificuldades em interpretar, relacionar e resolver problemas.	- na resolução de exercícios e problemas e interpretação de leis e teorias.	- na resolução de exercícios e problemas e interpretação de leis e teorias.	- na resolução de exercícios e problemas e interpretação de leis e teorias.
	Não consegue relacionar e aplicar conhecimentos a novas situações.	Consegue relacionar com dificuldades, mas não aplica conhecimentos a novas situações.	- no relacionamento e aplicação dos conhecimentos a novas situações	- no relacionamento e aplicação dos conhecimentos a novas situações-	- no relacionamento e aplicação dos conhecimentos a novas situações.
	Tem muitas dificuldades em selecionar, analisar e avaliar a informação.	Tem muitas dificuldades em selecionar e em analisar e avaliar a informação.	- na seleção, análise e avaliação da informação específica, expondo de forma pouco clara e com falhas de rigor científico a apresentação de conceitos e conteúdos, discutindo na turma as propostas de trabalho e resultados obtidos, com dificuldades.	- na seleção, análise e avaliação da informação específica, expondo de forma clara e com rigor científico os conceitos e conteúdos, apresentando algumas falhas e discutindo na turma as propostas de trabalho	- na seleção, análise e avaliação da informação específica, expondo de forma muito clara e com rigor científico, conceitos e
	Não consegue apresentar propostas de trabalho e resultados, apresentando	Consegue apresentar propostas de trabalho e resultados, com			

	graves falhas no conhecimento e sua linguagem.	muitas dificuldades, apresentando falhas no conhecimento e sua linguagem.		e resultados obtidos, com facilidade.	conteúdos, discutindo na turma as propostas de trabalho e resultados obtidos, com clareza e sem falhas.
PRÁTICO/ LABORATORIAL	<ul style="list-style-type: none"> - Não seleciona nem manipula corretamente material/ equipamento de laboratório e, não domina técnicas de execução laboratorial. - Não recolhe, não organiza nem trata dados de observações, qualitativos e/ou quantitativos de fontes diversas e tem muitas dificuldades em 	Revela muitas dificuldades em: <ul style="list-style-type: none"> - selecionar e manipular corretamente material/ equipamento de laboratório, e não domina técnicas de execução laboratorial. - recolher, organizar e tratar dados de observações, qualitativos e/ou quantitativos de fontes diversas e tem algumas dificuldades em proceder à sua análise crítica. 	Revela algumas dificuldades em: <ul style="list-style-type: none"> - selecionar e manipular corretamente material/ equipamento de laboratório e, domina algumas técnicas de execução laboratorial. - recolher, organizar e tratar dados de observações, qualitativos e/ou quantitativos de fontes diversas e tem algumas dificuldades em proceder à sua análise crítica. -Elaborar relatórios/sínteses ou questões sobre a atividade laboratorial com algumas falhas de conhecimento 	Revela facilidade em: <ul style="list-style-type: none"> - selecionar e manipular corretamente material/ equipamento de laboratório e, domínio de técnicas de execução laboratorial. - recolher, organizar e tratar dados de observações, qualitativos e/ou quantitativos de fontes diversas e apresenta facilidade em proceder à sua análise crítica. 	Revela muita facilidade em: <ul style="list-style-type: none"> - selecionar e manipular corretamente material/ equipamento de laboratório, e, domínio de técnicas de execução laboratorial. - recolher, organizar e tratar dados de observações, qualitativos e/ou quantitativos de fontes diversas e tem muita facilidade em proceder à sua

	<p>proceder à sua análise crítica.</p> <p>-Elabora relatórios/sínteses ou questões sobre a atividade laboratorial com falhas graves de conhecimento científico e na linguagem específica.</p> <p>- Não reconhece a importância das regras de segurança e de higiene num laboratório, assim como dos impactos ambientais associados.</p> <p>- Não trabalha em equipa e não usa diferentes meios para comunicar.</p>	<p>-Elaborar relatórios/sínteses ou questões sobre a atividade laboratorial com falhas graves de conhecimento científico e falhas na linguagem específica.</p> <p>- reconhecer a importância das regras de segurança e de higiene num laboratório, assim como dos impactos ambientais associados.</p> <p>- trabalhar em equipa e usa diferentes meios para comunicar, com dificuldades.</p>	<p>científico e expõe com algumas falhas a linguagem específica.</p> <p>- reconhecer a importância das regras de segurança e de higiene num laboratório, assim como dos impactos ambientais associados.</p> <p>-trabalhar em equipa e usa diferentes meios para comunicar com, algumas dificuldades.</p>	<p>-Elaborar relatórios/sínteses ou questões sobre a atividade laboratorial, sem falhas graves de conhecimento científico e de linguagem específica.</p> <p>- reconhecer a importância das regras de segurança e de higiene num laboratório, assim como dos impactos ambientais associados.</p> <p>-trabalhar em equipa e usa diferentes meios para comunicar, com facilidade.</p>	<p>análise crítica de forma rigorosa.</p> <p>-Elaborar relatórios/sínteses ou questões sobre a atividade laboratorial sem falhas no conhecimento científico e na linguagem específica.</p> <p>- reconhecer a importância das regras de segurança e de higiene num laboratório, assim como dos impactos ambientais associados.</p> <p>-trabalhar em equipa e usa diferentes meios para comunicar, sem falhas no conhecimento e na linguagem científica.</p>
--	--	---	--	--	--

ATITUDES				
	<table><tr><th>CRITÉRIOS</th><th>DESCRITORES DE DESEMPENHO</th></tr><tr><td><ul style="list-style-type: none">● Responsabilidade● Autonomia● Consciência ambiental e social (Implicações da evolução da Ciência e Tecnologia para um maior bem-estar social)● Cooperação e partilha● Valorização das diferentes manifestações culturais</td><td><p>O ALUNO ...:</p><p>... nunca revela - 0 a 4 valores</p><p>... revela poucas vezes - 5 a 9 valores</p><p>... revela algumas vezes - 10 a 13 valores</p><p>... revela muitas vezes - 14 a 17 valores</p><p>... revela quase sempre - 18 a 20 valores</p></td></tr></table>	CRITÉRIOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	<ul style="list-style-type: none">● Responsabilidade● Autonomia● Consciência ambiental e social (Implicações da evolução da Ciência e Tecnologia para um maior bem-estar social)● Cooperação e partilha● Valorização das diferentes manifestações culturais
CRITÉRIOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO			
<ul style="list-style-type: none">● Responsabilidade● Autonomia● Consciência ambiental e social (Implicações da evolução da Ciência e Tecnologia para um maior bem-estar social)● Cooperação e partilha● Valorização das diferentes manifestações culturais	<p>O ALUNO ...:</p> <p>... nunca revela - 0 a 4 valores</p> <p>... revela poucas vezes - 5 a 9 valores</p> <p>... revela algumas vezes - 10 a 13 valores</p> <p>... revela muitas vezes - 14 a 17 valores</p> <p>... revela quase sempre - 18 a 20 valores</p>			