



## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO 2025/2026

Domínio	Ponderação (%)	Descritores de desempenho	Áreas de competências (perfil do aluno)	Processos de recolha de informação
<b>CONHECIMENTO, RACIOCÍNIO, RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS E COMUNICAÇÃO</b>	<b>65</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Adquire e compreende conhecimento científico, utilizando a linguagem simbólica inerente ao conhecimento científico.</li> <li>- Encontra soluções para novas situações mobilizando o conhecimento e o raciocínio.</li> <li>- Utiliza saberes interdisciplinares.</li> <li>- Pesquisa, seleciona e organiza a informação científica.</li> <li>-Formula, argumenta e estrutura opiniões críticas cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA), por escrito e oralmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</li> <li>Criativo (A, C, D, J)</li> <li>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>Comunicador (A, B, D, E, H)</li> <li>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>Questionador (A, B, D, E, H)</li> <li>Respeitador da diferença/ do outro (A, E, F, H)</li> <li>Autoavaliador</li> <li>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Testes escritos;</li> <li>- Questões aula (oral / escrita);</li> <li>- Quizzes;</li> <li>-Trabalhos de pesquisa e apresentações / comunicação à turma;</li> <li>-Trabalho de Projeto;</li> <li>- Diferentes desempenhos dos alunos através de rubricas de avaliação.</li> </ul>

			Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	
<b>PRÁTICO/ LABORATORIAL</b>	<b>15</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planifica/Executa as atividades de acordo com as estratégias adequadas.</li> <li>- Organiza, analisa e interpreta dados e conclui criticamente, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.</li> </ul>	Organizador/Indagador /Investigador (C, D, F, H, I) Questionador (A, B, D, E, H) Autoavaliador e heteroavaliador (B,C,D,E,F)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teste prático - laboratorial</li> <li>- Relatório /questões aula;</li> <li>- Desempenho individual no Laboratório - registos de observação</li> </ul>
<b>ATITUDES</b>	<b>20</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilidade (4%)</li> <li>- Autonomia (4%)</li> <li>- Consciência ambiental e social (4%) (Implicações da evolução da Ciência e Tecnologia para um maior bem-estar social)</li> <li>- Cooperação e partilha (4%)</li> </ul>	Questionador (A, B, D, E, H) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Autoavaliador e heteroavaliador Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Grelhas de registos de observação

		- Valorização das diferentes manifestações culturais (4%)	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	
--	--	---	--	--

Nota: Todos os instrumentos de avaliação são possíveis, podendo não ser usados todos os que são identificados para avaliar cada domínio.

**PERFIL DE APRENDIZAGENS DOS ALUNOS – Físico - Química – 3º ciclo**

Domínios de Avaliação	DESCRITORES NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5

<p><b>CONHECIMENTO, RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS E COMUNICAÇÃO</b></p>	<p>Não revela domínio de conceitos, não compreende conhecimento científico, nem usa linguagem simbólica inerente ao conhecimento científico.</p>	<p><b>Revela muitas dificuldades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- no domínio de conceitos e procedimentos essenciais do conhecimento científico;</li> <li>- na utilização da linguagem simbólica, nas pesquisas sobre o conhecimento científico, na seleção e organização de informação;</li> </ul> <p>Não mobiliza soluções para novas situações e nem utiliza saberes interdisciplinares.</p>	<p><b>Revela algumas dificuldades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- no conhecimento, raciocínio e na linguagem simbólica do conhecimento científico;</li> <li>- no domínio de conceitos e em encontrar soluções para novas situações, mobilizando o conhecimento e o raciocínio.</li> </ul> <p><b>Revela alguma facilidade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na pesquisa sobre o conhecimento científico, na seleção, organização de informação e exposição dos trabalhos com linguagem simbólica do conhecimento científico e utiliza satisfatoriamente saberes interdisciplinares;</li> <li>- na formulação, argumentação e estruturação de opiniões críticas cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA), por escrito e oralmente.</li> </ul>	<p><b>Revela facilidade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- no conhecimento, raciocínio e na linguagem simbólica do conhecimento científico;</li> <li>- no domínio de conceitos e em encontrar soluções para novas situações, mobilizando o conhecimento e o raciocínio;</li> <li>- na pesquisa sobre o conhecimento científico, na seleção, organização de informação e exposição dos trabalhos com linguagem simbólica do conhecimento científico e na utilização de saberes interdisciplinares;</li> <li>- na formulação, argumentação e estruturação de opiniões críticas cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA), por escrito e oralmente.</li> </ul>	<p><b>Revela muita facilidade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- no conhecimento, raciocínio e na linguagem simbólica do conhecimento científico;</li> <li>- no domínio de conceitos e em encontrar soluções para novas situações, mobilizando o conhecimento e o raciocínio;</li> <li>- na pesquisa sobre o conhecimento científico, na seleção, organização de informação e exposição dos trabalhos com linguagem simbólica do conhecimento científico e na utilização de saberes interdisciplinares;</li> <li>- na formulação, argumentação e estruturação de opiniões críticas cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA), por escrito e oralmente.</li> </ul>
<p><b>PRÁTICO/ LABORATORIAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não planifica/executa as atividades de acordo com as estratégias adequadas;</li> <li>- Não organiza, não analisa e não interpreta dados.</li> </ul>	<p><b>Revela muitas dificuldades em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planificar/executar as atividades de acordo com as estratégias adequadas;</li> <li>- organizar, analisar e interpretar dados.</li> </ul>	<p><b>Revela algumas dificuldades em :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planificar/executar as atividades de acordo com as estratégias adequadas;</li> <li>- organizar, analisar, interpretar dados e concluir criticamente, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.</li> </ul>	<p><b>Revela facilidade em :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planificar/executar as atividades de acordo com as estratégias adequadas.;</li> <li>- organizar, analisar, interpretar dados e concluir criticamente, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas</li> </ul>	<p><b>Revela muita facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planificar/executar as atividades de acordo com as estratégias adequadas;</li> <li>- organizar, analisar, interpretar dados e concluir criticamente, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas</li> </ul>

ATITUDES	<div> <div>CRITÉRIOS</div> <div>DESCRITORES DE DESEMPENHO</div> </div>
	<div> <div> <ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidade</li> <li>Autonomia</li> <li>Consciência ambiental e social</li> <li>Cooperação e partilha</li> <li>Valorização das diferentes manifestações culturais</li> </ul> </div> <div> <p>O ALUNO ...:</p> <p>... Nível 1-nunca revela (0 a 19%)</p> <p>... Nível 2- revela poucas vezes( 20% a 49%)</p> <p>... Nível 3- revela algumas vezes( 50% a 69%)</p> <p>... Nível 4- revela muitas vezes(70% a 89%)</p> <p>... Nível 5- revela quase sempre(90 % a 100%)</p> </div> </div>