

## Componentes de Avaliação - Matemática A

		Domínios		Aspetos a observar	Perfil do aluno	Processos de recolha	
<b>Domínios de Avaliação</b>	<b>Conhecimentos e Capacidades – 90%</b>	Conceitos e Procedimentos	80%	<p>Dominar conceitos e procedimentos essenciais no âmbito dos temas matemáticos trabalhados.</p>	<p>A operacionalização concretiza-se e desenvolve-se no campo específico da disciplina e no contexto de aprendizagem do aluno englobando as componentes no âmbito da educação para a cidadania, da compreensão e expressão em língua portuguesa e da utilização das tecnologias de informação e comunicação.</p> <p>O/ A aluno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adquire um conjunto de aprendizagens disciplinares essenciais, definidas por anos de escolaridade, tendo em vista as metas de aprendizagem a atingir no final de cada ano/ciclo e que estão definidas pelo Ministério da Educação e Ciência.</li> <li>Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizado.</li> <li>Comunica conhecimentos (oralmente ou por escrito), utilizando linguagens específicas de diferentes áreas do saber cultural, científico, artístico, físico e tecnológico.</li> <li>Articula saberes e conhecimentos para compreender a realidade e propor resolução de problemas.</li> <li>Adquire/desenvolve hábitos de estudo e métodos de trabalho.</li> <li>Participa na elaboração e exposição dos trabalhos de grupo.</li> <li>Participa na realização das atividades e trabalhos relativos às medidas de promoção do sucesso educativo.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador/ Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Responsável / Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p> <p>Autoavaliador</p>	<p>Registos de observação direta de intervenções orais e/ou escritas, onde o professor registre aspetos relevantes do aluno, bem como elementos relativos às suas atitudes e/ou comportamentos;</p> <p>Trabalhos práticos/pesquisa;</p> <p>Fichas formativas;</p> <p>Questões aula;</p> <p>Fichas de avaliação;</p> <p>Atividades de revisão, recuperação, consolidação ou ampliação de conhecimentos.</p> <p>(Nem todos os processos de recolha de informação terão de ser utilizados em todos os domínios. Serão adaptados às características dos alunos e da turma)</p>
		Raciocínio e resolução de problemas		<p>Resolver problemas em situações que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, analisar estratégias variadas de resolução e apreciar a plausibilidade dos resultados obtidos.</p> <p>Raciocinar e argumentar matematicamente, formular e testar conjecturas, bem como analisar os argumentos de outros.</p>			
		Comunicação Matemática	10%	<p>Comunicar em matemática, oralmente e por escrito, e progredir na utilização da linguagem matemática, própria dos diversos conteúdos estudados, e na expressão e discussão das suas ideias, procedimentos e raciocínios.</p>			
<b>Atitudes – 10%</b>		Responsabilidade	10%	<p>Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos.</p> <p>É responsável.</p>	<p>O/ a aluno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cumprir os deveres escolares de assiduidade e de pontualidade, de material escolar, de realização das tarefas, na sala de aula e em casa, de participação nas atividades de enriquecimento do currículo;</li> <li>Respeitar as regras de conduta de respeito pelo outro, de cooperação com os colegas, professores e funcionários, de conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares;</li> <li>Persiste e empenha-se na realização do trabalho e do estudo, bem como na superação das dificuldades.</li> <li>Participa, (aderindo e intervindo nas atividades de sala de aula e do agrupamento);</li> <li>Realiza autonomamente as tarefas que lhe são propostas;</li> <li>Autoavalia-se.</li> </ul>	<p>Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>(Nem todos os processos de recolha de informação terão de ser utilizados em todos os domínios. Serão adaptados às características dos alunos e da turma)</p>
		Autonomia		<p>Consolida e aprofunda competências.</p> <p>É autónomo.</p>			
		Consciência ambiental e social		<p>Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.</p>			
		Cooperação e partilha		<p>Coopera e partilha.</p>			
		Valorização das diferentes manifestações culturais		<p>Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais.</p>			

**Nota:** Em situações excecionais, em que fatores alheios ao normal desenvolvimento do ensino/aprendizagem condicionem o desempenho do aluno em fichas de avaliação sumativa, originando uma classificação descontextualizada do seu perfil, o professor deverá ponderar o nível resultante da aplicação dos critérios. Nestas situações, devidamente fundamentadas, o professor poderá propor uma classificação diferente da gerada pela aplicação dos critérios, sempre em benefício do aluno.

## Descritores de desempenho – MATEMÁTICA A

Domínios de Avaliação	Níveis de desempenho				
	Fraco - [0,4]	Insuficiente - [5,9]	Suficiente - [10,13]	Bom - [14,17]	Muito Bom - [18,20]
<b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</b>					
<b>O aluno revela:</b>					
<b>Conceitos e Procedimentos</b>	... <b>não revela</b> qualquer domínio ao nível dos conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados.	... <b>muitas dificuldades</b> ao nível dos conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados.	... <b>algumas dificuldades</b> ao nível dos conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados.	... <b>facilidade</b> ao nível dos conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados.	... <b>muita facilidade</b> ao nível dos conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados.
<b>Raciocínio e resolução de problemas</b>	... <b>não revela</b> qualquer domínio ao nível: – da resolução de problemas em situações que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, da análise de estratégias variadas de resolução e da apreciação da plausibilidade dos resultados obtidos; – do raciocínio e da argumentação matemática, da formulação e teste de conjeturas, bem como da análise dos argumentos de outros.	... <b>muitas dificuldades</b> ao nível: – da resolução de problemas em situações que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, da análise de estratégias variadas de resolução e da apreciação da plausibilidade dos resultados obtidos; – do raciocínio e da argumentação matemática, da formulação e teste de conjeturas, bem como da análise dos argumentos de outros.	... <b>algumas dificuldades</b> ao nível: – da resolução de problemas em situações que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, da análise de estratégias variadas de resolução e da apreciação da plausibilidade dos resultados obtidos; – do raciocínio e da argumentação matemática, da formulação e teste de conjeturas, bem como da análise dos argumentos de outros.	... <b>facilidade</b> ao nível: – da resolução de problemas em situações que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, da análise de estratégias variadas de resolução e da apreciação da plausibilidade dos resultados obtidos; – do raciocínio e da argumentação matemática, da formulação e teste de conjeturas, bem como da análise dos argumentos de outros.	... <b>muita facilidade</b> ao nível: – da resolução de problemas em situações que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, da análise de estratégias variadas de resolução e da apreciação da plausibilidade dos resultados obtidos; – do raciocínio e da argumentação matemática, da formulação e teste de conjeturas, bem como da análise dos argumentos de outros.
<b>Comunicação Matemática</b>	... <b>não revela</b> qualquer domínio ao nível da: - comunicação em matemática, oral e escrita; - progressão na utilização da linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados; - expressão e discussão das suas ideias, procedimentos e raciocínios.	... <b>muitas dificuldades</b> ao nível da: - comunicação em matemática, oral e escrita; - progressão na utilização da linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados; - expressão e discussão das suas ideias, procedimentos e raciocínios.	... <b>algumas dificuldades</b> ao nível da: - comunicação em matemática, oral e escrita; - progressão na utilização da linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados; - expressão e discussão das suas ideias, procedimentos e raciocínios.	... <b>facilidade</b> ao nível da: - comunicação em matemática, oral e escrita; - progressão na utilização da linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados; - expressão e discussão das suas ideias, procedimentos e raciocínios.	... <b>muita facilidade</b> ao nível da: - comunicação em matemática, oral e escrita; - progressão na utilização da linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados; - expressão e discussão das suas ideias, procedimentos e raciocínios.
<b>ATITUDES</b>					
<b>O aluno revela:</b>					
<b>Responsabilidade</b>	... <b>não revela</b> responsabilidade nem relação de conhecimentos, emoções e comportamentos.	... <b>poucas vezes</b> responsabilidade e relação de conhecimentos, emoções e comportamentos.	... <b>algumas vezes</b> responsabilidade e relação de conhecimentos, emoções e comportamentos.	... <b>muitas vezes</b> responsabilidade e relação de conhecimentos, emoções e comportamentos.	... <b>quase sempre</b> responsabilidade e relação de conhecimentos, emoções e comportamentos.
<b>Autonomia</b>	... <b>não revela</b> autonomia nem consolidação e aprofundamento de competências.	... <b>poucas vezes</b> autonomia consolidação e aprofundamento de competências.	... <b>algumas vezes</b> autonomia consolidação e aprofundamento de competências.	... <b>muitas vezes</b> autonomia consolidação e aprofundamento de competências.	... <b>quase sempre</b> autonomia consolidação e aprofundamento de competências.
<b>Consciência ambiental e social</b>	... <b>não revela</b> consciência nem responsabilidade ambiental e social.	... <b>poucas vezes</b> consciência e responsabilidade ambiental e social.	... <b>algumas vezes</b> consciência e responsabilidade ambiental e social.	... <b>muitas vezes</b> consciência e responsabilidade ambiental e social.	... <b>quase sempre</b> consciência e responsabilidade ambiental e social.
<b>Cooperação e partilha</b>	... <b>não revela</b> cooperação e partilha.	... <b>poucas vezes</b> cooperação e partilha.	... <b>algumas vezes</b> cooperação e partilha.	... <b>muitas vezes</b> cooperação e partilha.	... <b>quase sempre</b> cooperação e partilha.
<b>Valorização das diferentes manifestações culturais</b>	... <b>não revela</b> reconhecimento, nem experimentação, nem apreciação nem valorização das diferentes manifestações culturais.	... <b>poucas vezes</b> reconhecimento, experimentação, apreciação e valorização das diferentes manifestações culturais.	... <b>algumas vezes</b> reconhecimento, experimentação, apreciação e valorização das diferentes manifestações culturais.	... <b>muitas vezes</b> reconhecimento, experimentação, apreciação e valorização das diferentes manifestações culturais.	... <b>quase sempre</b> reconhecimento, experimentação, apreciação e valorização das diferentes manifestações culturais.

