

Componentes de Avaliação - Matemática – 3.º Ciclo (7.º ano, 8.º ano e 9.º ano)

Domínios de Avaliação		Domínios		Aspetos a observar	Perfil do aluno	Processos de recolha	
Conhecimentos e Capacidades – 80%		Conceitos e Procedimentos	70%	Dominar conceitos e procedimentos essenciais no âmbito dos temas matemáticos: <i>números, álgebra, geometria e dados e probabilidade.</i>	A operacionalização concretiza-se e desenvolve-se no campo específico da disciplina e no contexto de aprendizagem do aluno englobando as componentes no âmbito da educação para a cidadania, da compreensão e expressão em língua portuguesa e da utilização das tecnologias de informação e comunicação. O/ A aluno/a: <ul style="list-style-type: none">Adquire um conjunto de aprendizagens disciplinares essenciais, definidas por anos de escolaridade, tendo em vista as metas de aprendizagem a atingir no final de cada ano/ciclo e que estão definidas pelo Ministério da Educação e Ciência.Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizado.Comunica conhecimentos (oralmente ou por escrito), utilizando linguagens específicas de diferentes áreas do saber cultural, científico, artístico, físico e tecnológico.Articula saberes e conhecimentos para compreender a realidade e propor resolução de problemas.Adquire/desenvolve hábitos de estudo e métodos de trabalho.Participa na elaboração e exposição dos trabalhos de grupo.Participa na realização das atividades e trabalhos relativos às medidas de promoção do sucesso educativo.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J) Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Responsável / Autônomo (C, D, E, F, G, I, J)	Registos de observação direta de intervenções orais e/ou escritas, onde o professor registe aspetos relevantes do aluno, bem como elementos relativos às suas atitudes e/ou comportamentos; Trabalhos práticos/pesquisa; Fichas formativas; Questões aula; Fichas de avaliação;
Raciocínio e resolução de problemas	10%	Resolver problemas em situações que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, analisar estratégias variadas de resolução e apreciar a plausibilidade dos resultados obtidos. Raciocinar e argumentar matematicamente, formular e testar conjecturas, bem como analisar os argumentos de outros.					
Atitudes – 20%		Comunicação Matemática	20%	Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos. É responsável. Consolida e aprofunda competências. É autônomo. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social. Coopera e partilha. Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais.	O/ a aluno/a: <ul style="list-style-type: none">Cumprir os deveres escolares de assiduidade e de pontualidade, de material escolar, de realização das tarefas, na sala de aula e em casa, de participação nas atividades de enriquecimento do currículo;Respeita as regras de conduta de respeito pelo outro, de cooperação com os colegas, professores e funcionários, de conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares;Persiste e empenha-se na realização do trabalho e do estudo, bem como na superação das dificuldades.Participa, aderindo e intervindo nas atividades de sala de aula e do agrupamento;Realiza autonomamente as tarefas que lhe são propostas;Autoavalia-se.	Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F) Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H) Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J) Autoavaliador	(Nem todos os processos de recolha de informação terão de ser utilizados em todos os domínios. Serão adaptados às características dos alunos e da turma)

Nota: Em situações excecionais, em que fatores alheios ao normal desenvolvimento do ensino/aprendizagem condicionem o desempenho do aluno em fichas de avaliação sumativa, originando uma classificação descontextualizada do seu perfil, o professor deverá ponderar o nível resultante da aplicação dos critérios. Nestas situações, devidamente fundamentadas, o professor poderá propor uma classificação diferente da gerada pela aplicação dos critérios, sempre em benefício do aluno.

Descritores de desempenho – MATEMÁTICA – 3.º Ciclo

Domínios de Avaliação	Níveis de desempenho				
	Fraco - [0,19]	Insuficiente - [20,49]	Suficiente - [50,69]	Bom - [70,89]	Muito Bom - [90,100]
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	O aluno revela:				
Conceitos e Procedimentos	... não revela qualquer domínio ao nível dos conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados.	... muitas dificuldades ao nível dos conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados.	... algumas dificuldades ao nível dos conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados.	... facilidade ao nível dos conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados.	... muita facilidade ao nível dos conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados.
Raciocínio e resolução de problemas	... não revela qualquer domínio ao nível: – da resolução de problemas em situações que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, da análise de estratégias variadas de resolução e da apreciação da plausibilidade dos resultados obtidos; – do raciocínio e da argumentação matemática, da formulação e teste de conjecturas, bem como da análise dos argumentos de outros.	... muitas dificuldades ao nível: – da resolução de problemas em situações que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, da análise de estratégias variadas de resolução e da apreciação da plausibilidade dos resultados obtidos; – do raciocínio e da argumentação matemática, da formulação e teste de conjecturas, bem como da análise dos argumentos de outros.	... algumas dificuldades ao nível: – da resolução de problemas em situações que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, da análise de estratégias variadas de resolução e da apreciação da plausibilidade dos resultados obtidos; – do raciocínio e da argumentação matemática, da formulação e teste de conjecturas, bem como da análise dos argumentos de outros.	... facilidade ao nível: – da resolução de problemas em situações que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, da análise de estratégias variadas de resolução e da apreciação da plausibilidade dos resultados obtidos; – do raciocínio e da argumentação matemática, da formulação e teste de conjecturas, bem como da análise dos argumentos de outros.	... muita facilidade ao nível: – da resolução de problemas em situações que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, da análise de estratégias variadas de resolução e da apreciação da plausibilidade dos resultados obtidos; – do raciocínio e da argumentação matemática, da formulação e teste de conjecturas, bem como da análise dos argumentos de outros.
Comunicação Matemática	... não revela qualquer domínio ao nível da: - comunicação em matemática, oral e escrita; - progressão na utilização da linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados; - expressão e discussão das suas ideias, procedimentos e raciocínios.	... muitas dificuldades ao nível da: - comunicação em matemática, oral e escrita; - progressão na utilização da linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados; - expressão e discussão das suas ideias, procedimentos e raciocínios.	... algumas dificuldades ao nível da: - comunicação em matemática, oral e escrita; - progressão na utilização da linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados; - expressão e discussão das suas ideias, procedimentos e raciocínios.	... facilidade ao nível da: - comunicação em matemática, oral e escrita; - progressão na utilização da linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados; - expressão e discussão das suas ideias, procedimentos e raciocínios.	... muita facilidade ao nível da: - comunicação em matemática, oral e escrita; - progressão na utilização da linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados; - expressão e discussão das suas ideias, procedimentos e raciocínios.
ATITUDES	O aluno revela:				
Responsabilidade	... não revela responsabilidade nem relação de conhecimentos, emoções e comportamentos.	... poucas vezes responsabilidade e relação de conhecimentos, emoções e comportamentos.	... algumas vezes responsabilidade e relação de conhecimentos, emoções e comportamentos.	... muitas vezes responsabilidade e relação de conhecimentos, emoções e comportamentos.	... quase sempre responsabilidade e relação de conhecimentos, emoções e comportamentos.
Autonomia	... não revela autonomia nem consolidação e aprofundamento de competências.	... poucas vezes autonomia consolidação e aprofundamento de competências.	... algumas vezes autonomia consolidação e aprofundamento de competências.	... muitas vezes autonomia consolidação e aprofundamento de competências.	... quase sempre autonomia consolidação e aprofundamento de competências.
Consciência ambiental e social	... não revela consciência nem responsabilidade ambiental e social.	... poucas vezes consciência e responsabilidade ambiental e social.	... algumas vezes consciência e responsabilidade ambiental e social.	... muitas vezes consciência e responsabilidade ambiental e social.	... quase sempre consciência e responsabilidade ambiental e social.
Cooperação e partilha	... não revela cooperação e partilha.	... poucas vezes cooperação e partilha.	... algumas vezes cooperação e partilha.	... muitas vezes cooperação e partilha.	... quase sempre cooperação e partilha.
Valorização das diferentes manifestações culturais	... não revela reconhecimento, nem experimentação, nem apreciação nem valorização das diferentes manifestações culturais.	... poucas vezes reconhecimento, experimentação, apreciação e valorização das diferentes manifestações culturais.	... algumas vezes reconhecimento, experimentação, apreciação e valorização das diferentes manifestações culturais.	... muitas vezes reconhecimento, experimentação, apreciação e valorização das diferentes manifestações culturais.	... quase sempre reconhecimento, experimentação, apreciação e valorização das diferentes manifestações culturais.