

Componentes de Avaliação - Matemática – 3.º Ciclo (7.º ano, 8.º ano e 9.º ano)

Domínios de Avaliação	Domínios		Aspetos a observar	Perfil do aluno	Processos de recolha
	Conhecimentos e Capacidades – 80%	Atitudes – 20%			
Conhecimentos e Capacidades – 80%	Conceitos e Procedimentos	70%	<p>Dominar conceitos e procedimentos essenciais no âmbito dos temas matemáticos: <i>números, álgebra, geometria e dados e probabilidade</i>.</p>	<p>A operacionalização concretiza-se e desenvolve-se no campo específico da disciplina e no contexto de aprendizagem do aluno englobando as componentes no âmbito da educação para a cidadania, da compreensão e expressão em língua portuguesa e da utilização das tecnologias de informação e comunicação.</p> <p>O/ A aluno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquire um conjunto de aprendizagens disciplinares essenciais, definidas por anos de escolaridade, tendo em vista as metas de aprendizagem a atingir no final de cada ano/ciclo e que estão definidas pelo Ministério da Educação e Ciência. ▪ Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizado. ▪ Comunica conhecimentos (oralmente ou por escrito), utilizando linguagens específicas de diferentes áreas do saber cultural, científico, artístico, físico e tecnológico. ▪ Articula saberes e conhecimentos para compreender a realidade e propor resolução de problemas. ▪ Adquire/desenvolve hábitos de estudo e métodos de trabalho. ▪ Participa na elaboração e exposição dos trabalhos de grupo. ▪ Participa na realização das atividades e trabalhos relativos às medidas de promoção do sucesso educativo. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Responsável / Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p> <p>Autoavaliador</p>
	Raciocínio e resolução de problemas		<p>Resolver problemas em situações que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, analisar estratégias variadas de resolução e apreciar a plausibilidade dos resultados obtidos.</p> <p>Raciocinar e argumentar matematicamente, formular e testar conjecturas, bem como analisar os argumentos de outros.</p>		
	Comunicação Matemática	10%	<p>Comunicar em matemática, oralmente e por escrito, e progredir na utilização da linguagem matemática, própria dos diversos conteúdos estudados, e na expressão e discussão das suas ideias, procedimentos e raciocínios.</p>		
Atitudes – 20%	Responsabilidade	20%	<p>Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos.</p> <p>É responsável.</p>	<p>O/ a aluno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumpre os deveres escolares de assiduidade e de pontualidade, de material escolar, de realização das tarefas, na sala de aula e em casa, de participação nas atividades de enriquecimento do currículo; ▪ Respeita as regras de conduta de respeito pelo outro, de cooperação com os colegas, professores e funcionários, de conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares; ▪ Persiste e empenha-se na realização do trabalho e do estudo, bem como na superação das dificuldades. ▪ Participa, aderindo e intervindo nas atividades de sala de aula e do agrupamento; ▪ Realiza autonomamente as tarefas que lhe são propostas; ▪ Autoavalia-se. 	
	Autonomia		<p>Consolida e aprofunda competências.</p> <p>É autónomo.</p>		
	Consciência ambiental e social		<p>Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.</p>		
	Cooperação e partilha		<p>Coopera e partilha.</p>		
	Valorização das diferentes manifestações culturais		<p>Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais.</p>		

Nota: Em situações excepcionais, em que fatores alheios ao normal desenvolvimento do ensino/aprendizagem condicionem o desempenho do aluno em fichas de avaliação sumativa, originando uma classificação descontextualizada do seu perfil, o professor deverá ponderar o nível resultante da aplicação dos critérios. Nestas situações, devidamente fundamentadas, o professor poderá propor uma classificação diferente da gerada pela aplicação dos critérios, sempre em benefício do aluno.

Descritores de desempenho – MATEMÁTICA – 3.º Ciclo

Domínios de Avaliação	Níveis de desempenho				
	Fraco - [0,19]	Insuficiente - [20,49]	Suficiente - [50,69]	Bom - [70,89]	Muito Bom - [90,100]
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	O aluno revela:				
Conceitos e Procedimentos	... não revela qualquer domínio ao nível dos conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados.	...muitas dificuldades ao nível dos conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados.	...algumas dificuldades ao nível dos conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados.	...facilidade ao nível dos conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados.	...muita facilidade ao nível dos conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados.
Raciocínio e resolução de problemas	... não revela qualquer domínio ao nível: – da resolução de problemas em situações que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, da análise de estratégias variadas de resolução e da apreciação da plausibilidade dos resultados obtidos; – do raciocínio e da argumentação matemática, da formulação e teste de conjecturas, bem como da análise dos argumentos de outros.	...muitas dificuldades ao nível: – da resolução de problemas em situações que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, da análise de estratégias variadas de resolução e da apreciação da plausibilidade dos resultados obtidos; – do raciocínio e da argumentação matemática, da formulação e teste de conjecturas, bem como da análise dos argumentos de outros.	...algumas dificuldades ao nível: – da resolução de problemas em situações que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, da análise de estratégias variadas de resolução e da apreciação da plausibilidade dos resultados obtidos; – do raciocínio e da argumentação matemática, da formulação e teste de conjecturas, bem como da análise dos argumentos de outros.	...facilidade ao nível: – da resolução de problemas em situações que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, da análise de estratégias variadas de resolução e da apreciação da plausibilidade dos resultados obtidos; – do raciocínio e da argumentação matemática, da formulação e teste de conjecturas, bem como da análise dos argumentos de outros.	...muita facilidade ao nível: – da resolução de problemas em situações que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, da análise de estratégias variadas de resolução e da apreciação da plausibilidade dos resultados obtidos; – do raciocínio e da argumentação matemática, da formulação e teste de conjecturas, bem como da análise dos argumentos de outros.
Comunicação Matemática	... não revela qualquer domínio ao nível da: - comunicação em matemática, oral e escrita; - progressão na utilização da linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados; - expressão e discussão das suas ideias, procedimentos e raciocínios.	...muitas dificuldades ao nível da: - comunicação em matemática, oral e escrita; - progressão na utilização da linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados; - expressão e discussão das suas ideias, procedimentos e raciocínios.	...algumas dificuldades ao nível da: - comunicação em matemática, oral e escrita; - progressão na utilização da linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados; - expressão e discussão das suas ideias, procedimentos e raciocínios.	...facilidade ao nível da: - comunicação em matemática, oral e escrita; - progressão na utilização da linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados; - expressão e discussão das suas ideias, procedimentos e raciocínios.	...muita facilidade ao nível - comunicação em matemática, oral e escrita; - progressão na utilização da linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados; - expressão e discussão das suas ideias, procedimentos e raciocínios.
ATITUDES	O aluno revela:				
Responsabilidade	...não revela responsabilidade nem relação de conhecimentos, emoções e comportamentos.	... poucas vezes responsabilidade e relação de conhecimentos, emoções e comportamentos.	... algumas vezes responsabilidade e relação de conhecimentos, emoções e comportamentos.	... muitas vezes responsabilidade e relação de conhecimentos, emoções e comportamentos.	... quase sempre responsabilidade e relação de conhecimentos, emoções e comportamentos.
Autonomia	...não revela autonomia nem consolidação e aprofundamento de competências.	...poucas vezes autonomia consolidação e aprofundamento de competências.	...algumas vezes autonomia consolidação e aprofundamento de competências.	...muitas vezes autonomia consolidação e aprofundamento de competências.	...quase sempre autonomia consolidação e aprofundamento de competências.
Consciência ambiental e social	...não revela consciência nem responsabilidade ambiental e social.	... poucas vezes consciência e responsabilidade ambiental e social.	... algumas vezes consciência e responsabilidade ambiental e social.	... muitas vezes consciência e responsabilidade ambiental e social.	... quase sempre consciência e responsabilidade ambiental e social.
Cooperação e partilha	...não revela cooperação e partilha.	...poucas vezes cooperação e partilha.	...algumas vezes cooperação e partilha.	...muitas vezes cooperação e partilha.	...quase sempre cooperação e partilha.
Valorização das diferentes manifestações culturais	...não revela reconhecimento, nem experimentação, nem apreciação nem valorização das diferentes manifestações culturais.	...poucas vezes reconhecimento, experimentação, apreciação e valorização das diferentes manifestações culturais.	...algumas vezes reconhecimento, experimentação, apreciação e valorização das diferentes manifestações culturais.	...muitas vezes reconhecimento, experimentação, apreciação e valorização das diferentes manifestações culturais.	...quase sempre reconhecimento, experimentação, apreciação e valorização das diferentes manifestações culturais.