



DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÉNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

GRUPO DE RECRUTAMENTO: 430 DISCIPLINA - ECONOMIA C (ENSINO SECUNDÁRIO)

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO 2025-2026

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO PARCIAL (%)	INDICADORES DE DESEMPENHO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO (Legenda)	TIPO DE AVALIAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (90%)	Compreensão económica 65	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreender a perspetiva da Ciéncia Económica na análise dos fenómenos sociais. (A, B, C, D, F, G, I)</li> <li>▪ Integrar os fenómenos económicos no contexto dos fenómenos sociais. (A, B, C, D, F, G, I)</li> <li>▪ Compreender e relacionar conceitos económicos fundamentais. (A, B, C, D, F, G, I)</li> <li>▪ Compreender normas básicas da contabilização da atividade económica. (A, B, C, D, F, G, I)</li> <li>▪ Compreender e relacionar aspetos relevantes da organização económica das sociedades, nomeadamente de Portugal e da União Europeia. (A, B, C, D, F, G, I)</li> <li>▪ Analisar documentos de diversos tipos – textos de autor, notícias da imprensa, dados estatísticos, documentais audiovisuais. (A, B, C, D, F, G, I)</li> <li>▪ Interpretar quadros e gráficos. (A, B, C, D, F, G, I)</li> <li>▪ Elaborar sínteses de conteúdo de documentação analisada. (A, B, C, D, F, G, I)</li> <li>▪ Utilizar técnicas de representação da realidade como esquemas-síntese, quadros de dados e gráficos. (A, B, C, D, F, G, I)</li> </ul>	A- Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e criativo E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I- Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciéncia e Domínio do Corpo	Formativa Sumativa	Testes Fichas de trabalho Trabalhos individuais/ de grupo Comunicações orais Relatórios críticos sobre filmes ou documentários Relatórios de atividades práticas/ visitas de estudo Grelhas de observação



Pesquisa e reflexão económica	25	<ul style="list-style-type: none"><li>• Integrar os factos de natureza económica no contexto social mais amplo. (A, B, C, D, F, G, I)</li><li>• Compreender os grandes problemas económicos do mundo atual, a diferentes níveis de análise. (A, B, C, D, F, G, I)</li><li>• Posicionamento crítico de forma fundamentada dos fenómenos e problemas económicos. (A, B, C, D, F, G, I)</li><li>• Intervir de forma construtiva, tolerante e colaborativa no mundo que o rodeia. (A, B, C, D, E, F, G, I)</li><li>• Pesquisar informação relevante para os assuntos em estudo, de forma autónoma, mas planificada, em diversas fontes, nomeadamente com a utilização das novas tecnologias da informação, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos. (A, B, C, D, E, F, G, I)</li></ul>			



<b>ATITUDES (10%)</b>	• Responsabilidade	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser assíduo e pontual; (E,F)</li> <li>• Apresentar o material escolar necessário; (F)</li> <li>• Realizar as tarefas da aula e de casa; (F)</li> <li>• Empenhar-se na realização do trabalho e do estudo, bem como na superação das dificuldades;(F)</li> <li>• Participar nas atividades de enriquecimento curricular;(E, F)</li> <li>• Demonstrar capacidade de autoavaliação. (D,F)</li> <li>• Realizar de forma autónoma as tarefas propostas. (F)</li> <li>• Respeitar as regras de conduta de respeito pelo outro, de cooperação com os colegas, professores e funcionários, de conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares;(E,F)</li> <li>• Participar, aderindo e intervindo nas atividades de sala de aula e do agrupamento. (E,F)</li> </ul>	D- Pensamento Crítico E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística	Formativa	Grelhas de Observação/ Registos de Desempenho Altitudinal
	• Autonomia	<b>2</b>				
	• Consciência ambiental e social	<b>2</b>				
	• Cooperação e partilha	<b>2</b>				
	• Valorização das diferentes manifestações culturais	<b>2</b>				



DOMÍNIOS/ PERFIL DE APRENDIZAGENS	NÍVEIS DE DESEMPENHO - DESCRIPTORES				
	FRACO 0-4	INSUFICIENTE 5-9	SUFICIENTE 10-13	BOM 14-17	MUITO BOM 18-20
<b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES - 90%</b>	<b>Compreensão económica</b>	<b>O/A aluno/a não revela qualquer domínio ao nível:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ da compreensão da perspetiva da Ciéncia Económica na análise dos fenómenos sociais;</li><li>▪ da compreensão de normas básicas da contabilização da atividade económica;</li><li>▪ da compreensão e relacionação de aspetos relevantes da organização económica das sociedades.</li></ul>	<b>O/A aluno/a revela muitas dificuldades ao nível:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ da compreensão da perspetiva da Ciéncia Económica na análise dos fenómenos sociais;</li><li>▪ da compreensão de normas básicas da contabilização da atividade económica;</li><li>▪ da compreensão e relacionação de aspetos relevantes da organização económica das sociedades</li></ul>	<b>O/A aluno/a revela algumas dificuldades ao nível:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ da compreensão da perspetiva da Ciéncia Económica na análise dos fenómenos sociais;</li><li>▪ da compreensão de normas básicas da contabilização da atividade económica;</li><li>▪ da compreensão e relacionação de aspetos relevantes da organização económica das sociedades.</li></ul>	<b>O/A aluno/a revela facilidade ao nível ao nível:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ da compreensão da perspetiva da Ciéncia Económica na análise dos fenómenos sociais;</li><li>▪ da compreensão de normas básicas da contabilização da atividade económica;</li><li>▪ da compreensão e relacionação de aspetos relevantes da organização económica das sociedades.</li></ul>
	<b>Pesquisa e reflexão económicas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ das técnicas de pesquisa e de organização da informação;</li><li>▪ da interpretação das fontes.</li><li>▪ do posicionamento crítico de forma fundamentada dos fenómenos e problemas económicos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ das técnicas de pesquisa e de organização da informação;</li><li>▪ da interpretação das fontes.</li><li>▪ do posicionamento crítico de forma fundamentada dos fenómenos e problemas económicos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ das técnicas de pesquisa e de organização da informação;</li><li>▪ da interpretação das fontes.</li><li>▪ do posicionamento crítico de forma fundamentada dos fenómenos e problemas económicos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ das técnicas de pesquisa e de organização da informação;</li><li>▪ da interpretação das fontes.</li><li>▪ do posicionamento crítico de forma fundamentada dos fenómenos e problemas económicos</li></ul>



ATTITUDES- 10%	DOMÍNIOS/ PERFIL DE APRENDIZAGENS	NÍVEIS DE DESEMPENHO - DESCRIPTORES				
		FRACO 0-4	INSUFICIENTE 5-9	SUFICIENTE 10-13	BOM 14-17	MUITO BOM 18-20
Responsabilidade Autonomia Consciência ambiental e social Cooperação e partilha Valorização das diferentes manifestações culturais	Responsabilidade	O/A aluno/a nunca revela responsabilidade.	O/A aluno/a revela, poucas vezes, responsabilidade.	O/A aluno/a revela, algumas vezes, responsabilidade.	O/A aluno/a revela, muitas vezes, responsabilidade.	O/A aluno/a revela, quase sempre, responsabilidade.
	Autonomia	O/A aluno/a nunca revela autonomia.	O/A aluno/a revela, poucas vezes, autonomia.	O/A aluno/a revela, algumas vezes, autonomia.	O/A aluno/a revela, muitas vezes, autonomia.	O/A aluno/a revela, quase sempre, autonomia.
	Consciência ambiental e social	O/A aluno/a nunca revela consciência ambiental e social, nomeadamente ao nível da importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática.	O/A aluno/a revela, poucas vezes, consciência ambiental e social, nomeadamente ao nível da importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática.	O/A aluno/a revela, algumas vezes, consciência ambiental e social, nomeadamente ao nível da importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática.	O/A aluno/a revela, muitas vezes, consciência ambiental e social, nomeadamente ao nível da importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática.	O/A aluno/a revela, quase sempre, consciência ambiental e social, nomeadamente ao nível da importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática.
	Cooperação e partilha	O/A aluno/a nunca revela cooperação e partilha.	O/A aluno/a revela, poucas vezes, cooperação e partilha.	O/A aluno/a revela, algumas vezes, cooperação e partilha.	O/A aluno/a revela, muitas vezes, cooperação e partilha.	O/A aluno/a revela, quase sempre, cooperação e partilha.
	Valorização das diferentes manifestações culturais	O/A aluno/a nunca revela valorização das diferentes manifestações culturais.	O/A aluno/a revela, poucas vezes, valorização das diferentes manifestações culturais.	O/A aluno/a revela, algumas vezes, valorização das diferentes manifestações culturais.	O/A aluno/a revela, muitas vezes, valorização das diferentes manifestações culturais.	O/A aluno/a revela, quase sempre, valorização das diferentes manifestações culturais.