



DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

GRUPO DE RECRUTAMENTO: 430 DISCIPLINA - ECONOMIA C (ENSINO SECUNDÁRIO)

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO 2025-2026

DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO PARCIAL (%)	INDICADORES DE DESEMPENHO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO (Legenda)	TIPO DE AVALIAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (90%)	Compreensão económica	65	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a perspetiva da Ciência Económica na análise dos fenómenos sociais. (A, B, C, D, F, G, I) Integrar os fenómenos económicos no contexto dos fenómenos sociais. (A, B, C, D, F, G, I) Compreender e relacionar conceitos económicos fundamentais. (A, B, C, D, F, G, I) Compreender normas básicas da contabilização da atividade económica. (A, B, C, D, F, G, I) Compreender e relacionar aspetos relevantes da organização económica das sociedades, nomeadamente de Portugal e da União Europeia. (A, B, C, D, F, G, I) Analisar documentos de diversos tipos – textos de autor, notícias da imprensa, dados estatísticos, documentais audiovisuais. (A, B, C, D, F, G, I) Interpretar quadros e gráficos. (A, B, C, D, F, G, I) Elaborar sínteses de conteúdo de documentação analisada. (A, B, C, D, F, G, I) Utilizar técnicas de representação da realidade como esquemas-síntese, quadros de dados e gráficos. (A, B, C, D, F, G, I) 	A- Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e criativo E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I- Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e Domínio do Corpo	Formativa	Testes
					Sumativa	Fichas de trabalho Trabalhos individuais/ de grupo Comunicações orais Relatórios críticos sobre filmes ou documentários Relatórios de atividades práticas/ visitas de estudo Grelhas de observação



	Pesquisa e reflexão económica	25	<ul style="list-style-type: none"> • Integrar os factos de natureza económica no contexto social mais amplo. (A, B, C, D, F, G, I) • Compreender os grandes problemas económicos do mundo atual, a diferentes níveis de análise. (A, B, C, D, F, G, I) • Posicionamento crítico de forma fundamentada dos fenómenos e problemas económicos. (A, B, C, D, F, G, I) • Intervir de forma construtiva, tolerante e colaborativa no mundo que o rodeia. (A, B, C, D, E, F, G, I) • Pesquisar informação relevante para os assuntos em estudo, de forma autónoma, mas planificada, em diversas fontes, nomeadamente com a utilização das novas tecnologias da informação, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos. (A, B, C, D, E, F, G, I) 			
--	-------------------------------------	----	--	--	--	--



ATTITUDES (10%)	• Responsabilidade	2	• Ser assíduo e pontual; (E,F)	D- Pensamento Crítico E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística	Formativa	Grelhas de Observação/ Registos de Desempenho Altitudinal
	• Autonomia	2	• Apresentar o material escolar necessário; (F)			
	• Consciência ambiental e social	2	• Realizar as tarefas da aula e de casa; (F)			
	• Cooperação e partilha	2	• Empenhar-se na realização do trabalho e do estudo, bem como na superação das dificuldades;(F)			
	• Valorização das diferentes manifestações culturais	2	• Participar nas atividades de enriquecimento curricular;(E, F)			
			• Demonstrar capacidade de autoavaliação. (D,F)			
			• Realizar de forma autónoma as tarefas propostas. (F)			
			• Respeitar as regras de conduta de respeito pelo outro, de cooperação com os colegas, professores e funcionários, de conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares;(E,F)			
			• Participar, aderindo e intervindo nas atividades de sala de aula e do agrupamento. (E,F)			



DOMÍNIOS/ PERFIL DE APRENDIZAGENS		NÍVEIS DE DESEMPENHO - DESCRITORES				
		FRACO 0-4	INSUFICIENTE 5-9	SUFICIENTE 10-13	BOM 14-17	MUITO BOM 18-20
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES - 90%	Compreensão económica	<p>O/A aluno/a não revela qualquer domínio ao nível:</p> <ul style="list-style-type: none"> da compreensão da perspectiva da Ciência Económica na análise dos fenómenos sociais; da compreensão de normas básicas da contabilização da atividade económica; da compreensão e relação de aspetos relevantes da organização económica das sociedades. 	<p>O/A aluno/a revela muitas dificuldades ao nível:</p> <ul style="list-style-type: none"> da compreensão da perspectiva da Ciência Económica na análise dos fenómenos sociais; da compreensão de normas básicas da contabilização da atividade económica; da compreensão e relação de aspetos relevantes da organização económica das sociedades. 	<p>O/A aluno/a revela algumas dificuldades ao nível:</p> <ul style="list-style-type: none"> da compreensão da perspectiva da Ciência Económica na análise dos fenómenos sociais; da compreensão de normas básicas da contabilização da atividade económica; da compreensão e relação de aspetos relevantes da organização económica das sociedades. 	<p>O/A aluno/a revela facilidade ao nível ao nível:</p> <ul style="list-style-type: none"> da compreensão da perspectiva da Ciência Económica na análise dos fenómenos sociais; da compreensão de normas básicas da contabilização da atividade económica; da compreensão e relação de aspetos relevantes da organização económica das sociedades. 	<p>O/A aluno/a revela muita facilidade ao nível:</p> <ul style="list-style-type: none"> da compreensão da perspectiva da Ciência Económica na análise dos fenómenos sociais; da compreensão de normas básicas da contabilização da atividade económica; da compreensão e relação de aspetos relevantes da organização económica das sociedades.
	Pesquisa e reflexão económicas	<ul style="list-style-type: none"> das técnicas de pesquisa e de organização da informação; da interpretação das fontes. do posicionamento crítico de forma fundamentada dos fenómenos e problemas económicos 	<ul style="list-style-type: none"> das técnicas de pesquisa e de organização da informação; da interpretação das fontes. do posicionamento crítico de forma fundamentada dos fenómenos e problemas económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> das técnicas de pesquisa e de organização da informação; da interpretação das fontes. do posicionamento crítico de forma fundamentada dos fenómenos e problemas económicos 	<ul style="list-style-type: none"> das técnicas de pesquisa e de organização da informação; da interpretação das fontes. do posicionamento crítico de forma fundamentada dos fenómenos e problemas económicos 	<ul style="list-style-type: none"> das técnicas de pesquisa e de organização da informação; da interpretação das fontes. do posicionamento crítico de forma fundamentada dos fenómenos e problemas económicos



DOMÍNIOS/ PERFIL DE APRENDIZAGENS		NÍVEIS DE DESEMPENHO - DESCRITORES				
		FRACO 0-4	INSUFICIENTE 5-9	SUFICIENTE 10-13	BOM 14-17	MUITO BOM 18-20
ATTITUDES- 10%	Responsabilidade	O/A aluno/a nunca revela responsabilidade.	O/A aluno/a revela, poucas vezes, responsabilidade.	O/A aluno/a revela, algumas vezes, responsabilidade.	O/A aluno/a revela, muitas vezes, responsabilidade.	O/A aluno/a revela, quase sempre, responsabilidade.
	Autonomia	O/A aluno/a nunca revela autonomia.	O/A aluno/a revela, poucas vezes, autonomia.	O/A aluno/a revela, algumas vezes, autonomia.	O/A aluno/a revela, muitas vezes, autonomia.	O/A aluno/a revela, quase sempre, autonomia.
	Consciência ambiental e social	O/A aluno/a nunca revela consciência ambiental e social, nomeadamente ao nível da importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática.	O/A aluno/a revela, poucas vezes, consciência ambiental e social, nomeadamente ao nível da importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática.	O/A aluno/a revela, algumas vezes, consciência ambiental e social, nomeadamente ao nível da importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática.	O/A aluno/a revela, muitas vezes, consciência ambiental e social, nomeadamente ao nível da importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática.	O/A aluno/a revela, quase sempre, consciência ambiental e social, nomeadamente ao nível da importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática.
	Cooperação e partilha	O/A aluno/a nunca revela cooperação e partilha.	O/A aluno/a revela, poucas vezes, cooperação e partilha.	O/A aluno/a revela, algumas vezes, cooperação e partilha.	O/A aluno/a revela, muitas vezes, cooperação e partilha.	O/A aluno/a revela, quase sempre, cooperação e partilha.
	Valorização das diferentes manifestações culturais	O/A aluno/a nunca revela valorização das diferentes manifestações culturais.	O/A aluno/a revela, poucas vezes, valorização das diferentes manifestações culturais.	O/A aluno/a revela, algumas vezes, valorização das diferentes manifestações culturais.	O/A aluno/a revela, muitas vezes, valorização das diferentes manifestações culturais.	O/A aluno/a revela, quase sempre, valorização das diferentes manifestações culturais.