



Critérios Específicos de Avaliação de Geografia - 3.ºCEB

Domínios da avaliação	Indicadores de desempenho	Áreas de competências do PASEO	Processos de recolha de informação
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES – 80%	Localizar e compreender os lugares e regiões 55% <ul style="list-style-type: none"> → Conhecer e utilizar a linguagem e o vocabulário específicos da disciplina; → Mobilizar os saberes e conhecimentos para: <ul style="list-style-type: none"> • Localizar e compreender lugares e regiões; • Analisar e estabelecer inter-relações entre os fenómenos geográficos; • Analisar casos concretos de impacte dos fenómenos humanos no ambiente natural, refletindo sobre as soluções possíveis; → Refletir criticamente sobre a qualidade ambiental do lugar/região; → Analisar e interpretar documentos de interesse geográfico (mapas, gráficos, imagens...) 	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística	Fichas de avaliação Questões aula Registos de trabalhos de pesquisa/investigação (individuais, de pares e de grupo) Apresentações orais Registos individualizados de aspetos relevantes a partir da observação direta Registos de autoavaliação Desempenho do aluno através de rubricas de avaliação
	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos 20% <ul style="list-style-type: none"> → Investigar problemas ambientais, partindo de questões geograficamente relevantes (o quê? onde? como? porquê? e para quê?) → Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica (mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG) na construção de respostas para os problemas investigados; → Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados; → Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica recolhida em trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta); → Aplicar o conhecimento geográfico e as metodologias de estudo do território de forma criativa, em trabalho de equipa; 	I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.	
	Comunicar e participar 5% <ul style="list-style-type: none"> → Usar a linguagem, oral e escrita de forma correta e coerente, em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos. 		
ATITUDES – 20%	Responsabilidade – 4% Autonomia – 4% Consciência ambiental e social – 4% Cooperação e partilha – 4% Valorização das diferentes manifestações culturais – 4% <ul style="list-style-type: none"> → Cumprir os deveres escolares de assiduidade e de pontualidade, de material escolar, de realização das tarefas, na sala de aula e em casa, de participação nas atividades de enriquecimento do currículo; → Persistir e empenhar-se na realização do trabalho e do estudo, bem como na superação das dificuldades. → Realizar autonomamente as tarefas que lhe são propostas; → Respeitar as regras de conduta de respeito pelo outro, de cooperação com os colegas, professores e funcionários, de conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares; → Participar, aderindo e intervindo nas atividades de sala de aula e do agrupamento; 		Todos os restantes que o professor da turma considere pertinentes.

DOMÍNIOS/ PERFIL DE APRENDIZAGENS		NÍVEIS DE DESEMPENHO - DESCRIPTORES				
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	FRACO/1	INSUFICIENTE/2	SUFICIENTE/3	BOM/4	MUITO BOM/5	
	Localização e compreensão dos lugares e regiões	<p>O/A aluno/a não revela qualquer domínio ao nível:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ do conhecimento e utilização da linguagem e do vocabulário ▪ da mobilização dos saberes e conhecimentos para a localização, compreensão, estabelecimento de inter-relações entre os fenómenos geográficos e análise de casos concretos e do impacte dos fenómenos humanos no ambiente natural; ▪ da reflexão critica sobre a qualidade ambiental do lugar/região; ▪ da análise e interpretação de documentos de interesse geográfico. 	<p>O/A aluno/a revela muitas dificuldades ao nível:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ do conhecimento e utilização da linguagem e do vocabulário ▪ da mobilização dos saberes e conhecimentos para a localização, compreensão, estabelecimento de inter-relações entre os fenómenos geográficos e análise de casos concretos e do impacte dos fenómenos humanos no ambiente natural; ▪ da reflexão critica sobre a qualidade ambiental do lugar/região; ▪ da análise e interpretação de documentos de interesse geográfico. 	<p>O/A aluno/a revela algumas dificuldades ao nível:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ do conhecimento e utilização da linguagem e do vocabulário ▪ da mobilização dos saberes e conhecimentos para a localização, compreensão, estabelecimento de inter-relações entre os fenómenos geográficos e análise de casos concretos e do impacte dos fenómenos humanos no ambiente natural; ▪ da reflexão critica sobre a qualidade ambiental do lugar/região; ▪ da análise e interpretação de documentos de interesse geográfico. 	<p>O/A aluno/a revela facilidade ao nível ao nível:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ do conhecimento e utilização da linguagem e do vocabulário ▪ da mobilização dos saberes e conhecimentos para a localização, compreensão, estabelecimento de inter-relações entre os fenómenos geográficos e análise de casos concretos e do impacte dos fenómenos humanos no ambiente natural; ▪ da reflexão critica sobre a qualidade ambiental do lugar/região; ▪ da análise e interpretação de documentos de interesse geográfico. 	<p>O/A aluno/a revela muita facilidade ao nível:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ do conhecimento e utilização da linguagem e do vocabulário ▪ da mobilização dos saberes e conhecimentos para a localização, compreensão, estabelecimento de inter-relações entre os fenómenos geográficos e análise de casos concretos e do impacte dos fenómenos humanos no ambiente natural; ▪ da reflexão critica sobre a qualidade ambiental do lugar/região; ▪ da análise e interpretação de documentos de interesse geográfico.
	Problematização das inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ da mobilização de diferentes fontes de informação geográfica; ▪ da recolha, tratamento e interpretar da informação geográfica; ▪ da representação gráfica, cartográfica e estatística da informação geográfica recolhida; ▪ da aplicação do conhecimento geográfico e das metodologias de estudo do território de forma criativa, em trabalho de equipa; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ da mobilização de diferentes fontes de informação geográfica; ▪ da recolha, tratamento e interpretar da informação geográfica; ▪ da representação gráfica, cartográfica e estatística da informação geográfica recolhida; ▪ da aplicação do conhecimento geográfico e das metodologias de estudo do território de forma criativa, em trabalho de equipa; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ da mobilização de diferentes fontes de informação geográfica; ▪ da recolha, tratamento e interpretar da informação geográfica; ▪ da representação gráfica, cartográfica e estatística da informação geográfica recolhida; ▪ da aplicação do conhecimento geográfico e das metodologias de estudo do território de forma criativa, em trabalho de equipa; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ da mobilização de diferentes fontes de informação geográfica; ▪ da recolha, tratamento e interpretar da informação geográfica; ▪ da representação gráfica, cartográfica e estatística da informação geográfica recolhida; ▪ da aplicação do conhecimento geográfico e das metodologias de estudo do território de forma criativa, em trabalho de equipa; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ da mobilização de diferentes fontes de informação geográfica; ▪ da recolha, tratamento e interpretar da informação geográfica; ▪ da representação gráfica, cartográfica e estatística da informação geográfica recolhida; ▪ da aplicação do conhecimento geográfico e das metodologias de estudo do território de forma criativa, em trabalho de equipa;
	Comunicação e participação	<ul style="list-style-type: none"> ▪ do uso de linguagem, oral e escrita de forma correta e coerente, em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ do uso de linguagem, oral e escrita de forma correta e coerente, em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ do uso de linguagem, oral e escrita de forma correta e coerente, em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ do uso de linguagem, oral e escrita de forma correta e coerente, em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ do uso de linguagem, oral e escrita de forma correta e coerente, em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.
	Responsabilidade	O/A aluno/a nunca revela responsabilidade.	O/A aluno/a revela, poucas vezes, responsabilidade.	O/A aluno/a revela, algumas vezes, responsabilidade.	O/A aluno/a revela, muitas vezes, responsabilidade.	O/A aluno/a revela, quase sempre, responsabilidade.
ATTITUDES	Autonomia	O/A aluno/a nunca revela autonomia.	O/A aluno/a revela, poucas vezes, autonomia.	O/A aluno/a revela, algumas vezes, autonomia.	O/A aluno/a revela, muitas vezes, autonomia.	O/A aluno/a revela, quase sempre, responsabilidade.
	Consciência ambiental e social	O/A aluno/a nunca revela consciência ambiental e social.	O/A aluno/a revela, poucas vezes, consciência ambiental e social.	O/A aluno/a revela, algumas vezes, consciência ambiental e social.	O/A aluno/a revela, muitas vezes, consciência ambiental e social.	O/A aluno/a revela, quase sempre, consciência ambiental e social.
	Cooperação e partilha	O/A aluno/a nunca revela cooperação e partilha.	O/A aluno/a revela, poucas vezes, cooperação e partilha.	O/A aluno/a revela, algumas vezes, cooperação e partilha.	O/A aluno/a revela, muitas vezes, cooperação e partilha.	O/A aluno/a revela, quase sempre, cooperação e partilha.

Valorização das diferentes manifestações culturais	O/A aluno/a nunca revela valorização das diferentes manifestações culturais.	O/A aluno/a revela, poucas vezes, valorização das diferentes manifestações culturais.	O/A aluno/a revela, algumas vezes, valorização das diferentes manifestações culturais.	O/A aluno/a revela, muitas vezes, valorização das diferentes manifestações culturais.	O/A aluno/a revela, quase sempre, valorização das diferentes manifestações culturais.
--	--	---	--	---	---