



DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

GRUPO DE RECRUTAMENTO:400 DISCIPLINA-HISTÓRIA A (ENSINO SECUNDÁRIO)

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2025-2026

DOMÍNIOS/ COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS		PONDERAÇÃO PARCIAL (%)	INDICADORES DE DESEMPENHO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO (Legenda)	TIPO DE AVALIAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (90 %)	TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO/ UTILIZAÇÃO DE FONTES	20	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisar, de forma autónoma e planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos (A; B; C; D; F; I); • Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado; (A; B; C; D; F; I); • Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos; (A; B; C; D; F; I) ; 	A- Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e criativo E-Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I- Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e Domínio do Corpo	Formativa	Registos de participação oral Caderno diário
					Sumativa	Relatórios (visitas virtuais/ filmes) Grelhas de registo de trabalhos de pesquisa/investigação individual (de âmbito disciplinar ou interdisciplinar). Testagem: - Fichas de trabalho - Questão-aula - Fichas de avaliação de conhecimentos e capacidades - Testes digitais

	<p>COMPREENSÃO HISTÓRICA:</p> <p>- TEMPORALIDADE</p> <p>- ESPACIALIDADE</p> <p>- CONTEXTUALIZAÇÃO</p>	55	<ul style="list-style-type: none"> • Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram; (A; B; C; D; F; I) • Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço; (A; B; C; D; F; G; H; I) • Situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial; (A; B; C; D; F; G; H; I) • Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local; (A; B; C; D; F; G; H; I) • Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) • Problematizar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) • Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços; (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) • Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos. (A; B; C; D; E; F; G; H; I) 			Desempenho do aluno através de rubricas de avaliação
	COMUNICAÇÃO EM HISTÓRIA	15	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I) • Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados; (A; B; C; D; F; I; J) • Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais. (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) 			

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO PARCIAL (%)	INDICADORES DE DESEMPENHO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO (Legenda)	TIPO DE AVALIAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
----------	------------------------	---------------------------	--	-------------------	------------------------------------

ATITUDES (10%)	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidade 	2	<ul style="list-style-type: none"> Ser assíduo e pontual; (E,F) Apresentar o material escolar necessário; (F) Realizar as tarefas da aula e de casa; (F) Empenhar-se na realização do trabalho e do estudo, bem como na superação das dificuldades;(F) Participar nas atividades de enriquecimento curricular;(E, F) Demonstrar capacidade de autoavaliação. (D,F) 	D- Pensamento Crítico E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística	Formativa	Grelhas de Observação/ Registos de Desempenho Atitudinal Registos de autoavaliação
	<ul style="list-style-type: none"> Autonomia 	2	<ul style="list-style-type: none"> Realizar de forma autónoma as tarefas propostas. (F) 			
	<ul style="list-style-type: none"> Consciência ambiental e social 	2	<ul style="list-style-type: none"> Respeitar as regras de conduta de respeito pelo outro, de cooperação com os colegas, professores e funcionários, de conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares; (E,F) 			
	<ul style="list-style-type: none"> Cooperação e partilha 	2				
	<ul style="list-style-type: none"> Valorização das diferentes manifestações culturais 	2	<ul style="list-style-type: none"> Participar, aderindo e intervindo nas atividades de sala de aula e do agrupamento. (E,F) 			

DOMÍNIOS/ PERFIL DE APRENDIZAGENS	NÍVEIS DE DESEMPENHO - DESCRITORES				
	FRACO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
	0-4	5-9	10-13	14-17	18-20

CONHECIMENTOS E CAPACIDADES - 90%	TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO /UTILIZAÇÃO DE FONTES	O/A aluno/a não revela qualquer domínio ao nível: ▪ das técnicas de pesquisa e de organização da informação; ▪ da interpretação das fontes. ▪ dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História.	O/A aluno/a revela muitas dificuldades ao nível: ▪ das técnicas de pesquisa e de organização da informação; ▪ da interpretação das fontes. ▪ dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História.	O/A aluno/a revela algumas dificuldades ao nível: ▪ das técnicas de pesquisa e de organização da informação; ▪ da interpretação das fontes. ▪ dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História.	O/A aluno/a revela facilidade ao nível ao nível: ▪ das técnicas de pesquisa e de organização da informação; ▪ da interpretação das fontes. ▪ dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História.	O/A aluno/a revela muita facilidade ao nível: ▪ das técnicas de pesquisa e de organização da informação; ▪ da interpretação das fontes. ▪ dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História.
	COMPREENSÃO HISTÓRICA: - TEMPORALIDADE -ESPACIALIDADE -CONTEXTUALIZAÇÃO	▪ da localização no tempo e no espaço; ▪ da mobilização e relacionamento de conhecimentos; ▪ da compreensão relativa à existência de continuidades e de rugas no processo histórico; ▪ de relações de causalidade e de consequência no processo histórico; ▪ da distinção, numa	▪ da localização no tempo e no espaço; ▪ da mobilização e relacionamento de conhecimentos. ▪ da compreensão relativa à existência de continuidades e de rugas no processo histórico; ▪ de relações de causalidade e de consequência no processo histórico; ▪ da distinção, numa	▪ da localização no tempo e no espaço; ▪ da mobilização e relacionamento de conhecimentos. ▪ da compreensão relativa à existência de continuidades e de rugas no processo histórico; ▪ de relações de causalidade e de consequência no processo histórico; ▪ da distinção, numa	▪ da localização no tempo e no espaço; ▪ da mobilização e relacionamento de conhecimentos. ▪ da compreensão relativa à existência de continuidades e de rugas no processo histórico; ▪ de relações de causalidade e de consequência no processo histórico; ▪ da distinção, numa	▪ da localização no tempo e no espaço; ▪ da mobilização e relacionamento de conhecimentos. ▪ da compreensão relativa à existência de continuidades e de rugas no processo histórico; ▪ de relações de causalidade e de consequência no processo histórico; ▪ da distinção, numa

	<p>dada realidade, dos aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ da relação, sempre que possível, entre História universal, nacional, regional e local; ▪ da problematização entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual. 	<p>dada realidade, dos aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ da relação, sempre que possível, entre História universal, nacional, regional e local; ▪ da problematização entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual. 	<p>dada realidade, dos aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ da relação, sempre que possível, entre História universal, nacional, regional e local; ▪ da problematização entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual. 	<p>dada realidade, dos aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ da relação, sempre que possível, entre História universal, nacional, regional e local; ▪ da problematização entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual. 	<p>dada realidade, dos aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ da relação, sempre que possível, entre História universal, nacional, regional e local; ▪ da problematização entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual.
COMUNICAÇÃO EM HISTÓRIA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ do vocabulário específico; ▪ da comunicação oral e escrita; ▪ da utilização de linguagens e suportes de comunicação diversos, nomeadamente, os proporcionados pelas tecnologias de comunicação na transmissão e divulgação do conhecimento histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ do vocabulário específico; ▪ da comunicação oral e escrita. ▪ da utilização de linguagens e suportes de comunicação diversos, nomeadamente, os proporcionados pelas tecnologias de comunicação na transmissão e divulgação do conhecimento histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ do vocabulário específico; ▪ da comunicação oral e escrita. ▪ da utilização de linguagens e suportes de comunicação diversos, nomeadamente, os proporcionados pelas tecnologias de comunicação na transmissão e divulgação do conhecimento histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ do vocabulário específico; ▪ da comunicação oral e escrita; ▪ da utilização de linguagens e suportes de comunicação diversos, nomeadamente, os proporcionados pelas tecnologias de comunicação na transmissão e divulgação do conhecimento histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ do vocabulário específico; ▪ da comunicação oral e escrita; ▪ da utilização de linguagens e suportes de comunicação diversos, nomeadamente, os proporcionados pelas tecnologias de comunicação na transmissão e divulgação do conhecimento histórico.

DOMÍNIOS/ PERFIL DE APRENDIZAGENS		NÍVEIS DE DESEMPENHO - DESCRITORES				
		FRACO 0-4	INSUFICIENTE 5-9	SUFICIENTE 10-13	BOM 14-17	MUITO BOM 18-20
ATTITUDES- 10%	Responsabilidade	O/A aluno/a nunca revela responsabilidade.	O/A aluno/a revela, poucas vezes, responsabilidade.	O/A aluno/a revela, algumas vezes, responsabilidade.	O/A aluno/a revela, muitas vezes, responsabilidade.	O/A aluno/a revela, quase sempre, responsabilidade.
	Autonomia	O/A aluno/a nunca revela autonomia.	O/A aluno/a revela, poucas vezes, autonomia.	O/A aluno/a revela, algumas vezes, autonomia.	O/A aluno/a revela, muitas vezes, autonomia.	O/A aluno/a revela, quase sempre, autonomia.
	Consciência ambiental e social	O/A aluno/a nunca revela consciência ambiental e social, nomeadamente ao nível da importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática.	O/A aluno/a revela, poucas vezes, consciência ambiental e social, nomeadamente ao nível da importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática.	O/A aluno/a revela, algumas vezes, consciência ambiental e social, nomeadamente ao nível da importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática.	O/A aluno/a revela, muitas vezes, consciência ambiental e social, nomeadamente ao nível da importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática.	O/A aluno/a revela, quase sempre, consciência ambiental e social, nomeadamente ao nível da importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática.
	Cooperação e partilha	O/A aluno/a nunca revela cooperação e partilha.	O/A aluno/a revela, poucas vezes, cooperação e partilha.	O/A aluno/a revela, algumas vezes, cooperação e partilha.	O/A aluno/a revela, muitas vezes, cooperação e partilha.	O/A aluno/a revela, quase sempre, cooperação e partilha.
	Valorização das diferentes manifestações culturais	O/A aluno/a nunca revela valorização das diferentes manifestações culturais.	O/A aluno/a revela, poucas vezes, valorização das diferentes manifestações culturais.	O/A aluno/a revela, algumas vezes, valorização das diferentes manifestações culturais.	O/A aluno/a revela, muitas vezes, valorização das diferentes manifestações culturais.	O/A aluno/a revela, quase sempre, valorização das diferentes manifestações culturais.