



DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

GRUPO DE RECRUTAMENTO: 430

DISCIPLINA - Sociologia (ENSINO SECUNDÁRIO)

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO 2025-2026**

| DOMÍNIOS                          |                       | PONDERAÇÃO PARCIAL (%) | INDICADORES DE DESEMPENHO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO (Legenda)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | TIPO DE AVALIAÇÃO | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (90%) | Compreensão económica | 65                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender a perspetiva da Ciência Económica na análise dos fenómenos sociais. (A, B, C, D, F, G, I)</li> <li>Integrar os fenómenos económicos no contexto dos fenómenos sociais. (A, B, C, D, F, G, I)</li> <li>Compreender e relacionar conceitos económicos fundamentais. (A, B, C, D, F, G, I)</li> <li>Compreender normas básicas da contabilização da atividade económica. (A, B, C, D, F, G, I)</li> <li>Compreender e relacionar aspetos relevantes da organização económica das sociedades, nomeadamente de Portugal e da União Europeia. (A, B, C, D, F, G, I)</li> <li>Analisar documentos de diversos tipos – textos de autor, notícias da imprensa, dados estatísticos, documentais audiovisuais. (A, B, C, D, F, G, I)</li> <li>Interpretar quadros e gráficos. (A, B, C, D, F, G, I)</li> <li>Elaborar sínteses de conteúdo de documentação analisada. (A, B, C, D, F, G, I)</li> <li>Utilizar técnicas de representação da realidade como esquemas-síntese, quadros de dados e gráficos. (A, B, C, D, F, G, I)</li> </ul> | A- Linguagens e textos<br>B- Informação e comunicação<br>C- Raciocínio e resolução de problemas<br>D- Pensamento crítico e criativo<br>E- Relacionamento interpessoal<br>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia<br>G- Bem-estar, saúde e ambiente<br>H- Sensibilidade estética e artística<br>I- Saber científico, técnico e tecnológico<br>J- Consciência e Domínio do Corpo | Formativa         | Testes                                                                                                                                                                                                                                |
|                                   |                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Sumativa          | Fichas de trabalho<br><br>Trabalhos individuais/ de grupo<br><br>Comunicações orais<br><br>Relatórios críticos sobre filmes ou documentários<br><br>Relatórios de atividades práticas/ visitas de estudo<br><br>Grelhas de observação |



|  |                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--|-------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | Pesquisa e<br>reflexão<br>económica | 25 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrar os factos de natureza económica no contexto social mais amplo. (A, B, C, D, F, G, I)</li> <li>• Compreender os grandes problemas económicos do mundo atual, a diferentes níveis de análise. (A, B, C, D, F, G, I)</li> <li>• Posicionamento crítico de forma fundamentada dos fenómenos e problemas económicos. (A, B, C, D, F, G, I)</li> <li>• Intervir de forma construtiva, tolerante e colaborativa no mundo que o rodeia. (A, B, C, D, E, F, G, I)</li> <li>• Pesquisar informação relevante para os assuntos em estudo, de forma autónoma, mas planificada, em diversas fontes, nomeadamente com a utilização das novas tecnologias da informação, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos. (A, B, C, D, E, F, G, I)</li> </ul> |  |  |  |
|--|-------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



|                |                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                            |                                                                                                                                                                              |           |                                                              |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------|
| ATITUDES (10%) | • Responsabilidade                                                                                                                                                                | 2 | • Ser assíduo e pontual; (E,F)                                                             | D- Pensamento Crítico<br>E- Relacionamento interpessoal<br>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia<br>G- Bem-estar, saúde e ambiente<br>H- Sensibilidade estética e artística | Formativa | Grelhas de Observação/<br>Registos de Desempenho Altitudinal |
|                | • Autonomia                                                                                                                                                                       | 2 | • Apresentar o material escolar necessário; (F)                                            |                                                                                                                                                                              |           |                                                              |
|                | • Realizar as tarefas da aula e de casa; (F)                                                                                                                                      |   | • Realizar de forma autónoma as tarefas propostas. (F)                                     |                                                                                                                                                                              |           |                                                              |
|                | • Empenhar-se na realização do trabalho e do estudo, bem como na superação das dificuldades;(F)                                                                                   |   | • Participar, aderindo e intervindo nas atividades de sala de aula e do agrupamento. (E,F) |                                                                                                                                                                              |           |                                                              |
|                | • Participar nas atividades de enriquecimento curricular;(E, F)                                                                                                                   |   |                                                                                            |                                                                                                                                                                              |           |                                                              |
|                | • Demonstram capacidade de autoavaliação. (D,F)                                                                                                                                   |   |                                                                                            |                                                                                                                                                                              |           |                                                              |
|                | • Respeitar as regras de conduta de respeito pelo outro, de cooperação com os colegas, professores e funcionários, de conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares;(E,F) |   |                                                                                            |                                                                                                                                                                              |           |                                                              |



| DOMÍNIOS/<br>PERFIL DE<br>APRENDIZAGENS |                                       | NÍVEIS DE DESEMPENHO - DESCRITORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                       | FRACO<br>0-4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | INSUFICIENTE<br>5-9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SUFICIENTE<br>10-13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | BOM<br>14-17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | MUITO BOM<br>18-20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| CONHECIMENTOS E CAPACIDADES - 90%       | <b>Compreensão económica</b>          | <p><b>O/A aluno/a não revela qualquer domínio ao nível:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>da compreensão da perspectiva da Ciência Económica na análise dos fenómenos sociais;</li> <li>da compreensão de normas básicas da contabilização da atividade económica;</li> <li>da compreensão e relação de aspetos relevantes da organização económica das sociedades.</li> </ul> | <p><b>O/A aluno/a revela muitas dificuldades ao nível:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>da compreensão da perspectiva da Ciência Económica na análise dos fenómenos sociais;</li> <li>da compreensão de normas básicas da contabilização da atividade económica;</li> <li>da compreensão e relação de aspetos relevantes da organização económica das sociedades</li> </ul> | <p><b>O/A aluno/a revela algumas dificuldades ao nível:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>da compreensão da perspectiva da Ciência Económica na análise dos fenómenos sociais;</li> <li>da compreensão de normas básicas da contabilização da atividade económica;</li> <li>da compreensão e relação de aspetos relevantes da organização económica das sociedades.</li> </ul> | <p><b>O/A aluno/a revela facilidade ao nível ao nível:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>da compreensão da perspectiva da Ciência Económica na análise dos fenómenos sociais;</li> <li>da compreensão de normas básicas da contabilização da atividade económica;</li> <li>da compreensão e relação de aspetos relevantes da organização económica das sociedades.</li> </ul> | <p><b>O/A aluno/a revela muita facilidade ao nível:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>da compreensão da perspectiva da Ciência Económica na análise dos fenómenos sociais;</li> <li>da compreensão de normas básicas da contabilização da atividade económica;</li> <li>da compreensão e relação de aspetos relevantes da organização económica das sociedades.</li> </ul> |
|                                         | <b>Pesquisa e reflexão económicas</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>das técnicas de pesquisa e de organização da informação;</li> <li>da interpretação das fontes.</li> <li>do posicionamento crítico de forma fundamentada dos fenómenos e problemas económicos</li> </ul>                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>das técnicas de pesquisa e de organização da informação;</li> <li>da interpretação das fontes.</li> <li>do posicionamento crítico de forma fundamentada dos fenómenos e problemas económicos.</li> </ul>                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>das técnicas de pesquisa e de organização da informação;</li> <li>da interpretação das fontes.</li> <li>do posicionamento crítico de forma fundamentada dos fenómenos e problemas económicos</li> </ul>                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>das técnicas de pesquisa e de organização da informação;</li> <li>da interpretação das fontes.</li> <li>do posicionamento crítico de forma fundamentada dos fenómenos e problemas económicos</li> </ul>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>das técnicas de pesquisa e de organização da informação;</li> <li>da interpretação das fontes.</li> <li>do posicionamento crítico de forma fundamentada dos fenómenos e problemas económicos</li> </ul>                                                                                                                                          |



| DOMÍNIOS/<br>PERFIL DE<br>APRENDIZAGENS |                                                    | NÍVEIS DE DESEMPENHO - DESCRITORES                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                    | FRACO<br>0-4                                                                                                                                                                                                                | INSUFICIENTE<br>5-9                                                                                                                                                                                                                  | SUFICIENTE<br>10-13                                                                                                                                                                                                                   | BOM<br>14-17                                                                                                                                                                                                                         | MUITO BOM<br>18-20                                                                                                                                                                                                                   |
| ATTITUDES- 10%                          | Responsabilidade                                   | O/A aluno/a nunca revela responsabilidade.                                                                                                                                                                                  | O/A aluno/a revela, poucas vezes, responsabilidade.                                                                                                                                                                                  | O/A aluno/a revela, algumas vezes, responsabilidade.                                                                                                                                                                                  | O/A aluno/a revela, muitas vezes, responsabilidade.                                                                                                                                                                                  | O/A aluno/a revela, quase sempre, responsabilidade.                                                                                                                                                                                  |
|                                         | Autonomia                                          | O/A aluno/a nunca revela autonomia.                                                                                                                                                                                         | O/A aluno/a revela, poucas vezes, autonomia.                                                                                                                                                                                         | O/A aluno/a revela, algumas vezes, autonomia.                                                                                                                                                                                         | O/A aluno/a revela, muitas vezes, autonomia.                                                                                                                                                                                         | O/A aluno/a revela, quase sempre, autonomia.                                                                                                                                                                                         |
|                                         | Consciência ambiental e social                     | O/A aluno/a nunca revela consciência ambiental e social, nomeadamente ao nível da importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática. | O/A aluno/a revela, poucas vezes, consciência ambiental e social, nomeadamente ao nível da importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática. | O/A aluno/a revela, algumas vezes, consciência ambiental e social, nomeadamente ao nível da importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática. | O/A aluno/a revela, muitas vezes, consciência ambiental e social, nomeadamente ao nível da importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática. | O/A aluno/a revela, quase sempre, consciência ambiental e social, nomeadamente ao nível da importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática. |
|                                         | Cooperação e partilha                              | O/A aluno/a nunca revela cooperação e partilha.                                                                                                                                                                             | O/A aluno/a revela, poucas vezes, cooperação e partilha.                                                                                                                                                                             | O/A aluno/a revela, algumas vezes, cooperação e partilha.                                                                                                                                                                             | O/A aluno/a revela, muitas vezes, cooperação e partilha.                                                                                                                                                                             | O/A aluno/a revela, quase sempre, cooperação e partilha.                                                                                                                                                                             |
|                                         | Valorização das diferentes manifestações culturais | O/A aluno/a nunca revela valorização das diferentes manifestações culturais.                                                                                                                                                | O/A aluno/a revela, poucas vezes, valorização das diferentes manifestações culturais.                                                                                                                                                | O/A aluno/a revela, algumas vezes, valorização das diferentes manifestações culturais.                                                                                                                                                | O/A aluno/a revela, muitas vezes, valorização das diferentes manifestações culturais.                                                                                                                                                | O/A aluno/a revela, quase sempre, valorização das diferentes manifestações culturais.                                                                                                                                                |