



2025/2026

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Educação Tecnológica (2º Ciclo)

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA SÉ – LAMEGO

Representante do Grupo Disciplinar 240 – Maria Salomé Pereira

No contexto do atual quadro legislativo, no âmbito da avaliação interna, a **avaliação formativa** é a principal modalidade de avaliação assumindo um caráter contínuo e sistemático, ao serviço das aprendizagens, recorrendo a uma variedade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação, adequados à diversidade das aprendizagens, aos destinatários e às circunstâncias em que ocorrem. Por outro lado, a **avaliação sumativa**, consiste na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos, com o objetivo de classificar e certificar, informando, no final de cada período letivo. A avaliação dos alunos é apurada com base na qualidade das prestações realizadas, pela aplicação dos instrumentos de avaliação e no respeito pelos critérios gerais de avaliação e critérios específicos da disciplina, integrando descriptores de desempenho, em consonância com as **Aprendizagens Essenciais** e as áreas de competências inscritas no **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**.

## Áreas de Competências do Perfil dos Alunos:

A Linguagens e Textos	D Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	G Bem-Estar, Saúde e Ambiente	J Consciência e Domínio do Corpo
B Informação e Comunicação	E Relacionamento Interpessoal	H Sensibilidade Estética e Artística	
C Raciocínio e Resolução de Problemas	F Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	I Saber Científico, Técnico e Tecnológico	

Os **quadros I A e I B**, definem os **critérios de avaliação na disciplina de Educação Tecnológica (2º Ciclo)**, incidindo nos seguintes domínios: **domínio dos conhecimentos e capacidades**, que enquadram os domínios organizadores das Aprendizagens Essenciais (Processos tecnológicos, Recursos e utilizações tecnológicas e Tecnologia e sociedade) nas componentes «*Escrita e oral*» e «*Prática e/ou experimental*», e **domínio das atitudes**, na componente «*Responsabilidade*» e na componente «*Desenvolvimento pessoal, postura e bem-estar*». Identifica a importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens Essenciais, através da respetiva ponderação, assim como também enuncia o respetivo processo de recolha e instrumentos de avaliação.

*(Operacionalização: Para cada um dos domínios organizadores das aprendizagens essenciais, são selecionados os critérios específicos observáveis e respetiva ponderação, que melhor se adequam à situação de aprendizagem/unidade de trabalho em momento avaliativo, com recurso a grelha de avaliação/classificação).*

Os **quadros II e III**, definem os descriptores de desempenho para cada domínio de competências (Conhecimentos/Capacidades e Atitudes).

**Quadro I A – Avaliação na disciplina de Educação Tecnológica (Conhecimentos e capacidades) 80%**

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	DESCRITORES OPERATIVOS	Domínios Organizadores das Aprendizagens Essenciais			Processo de Recolha/Instrumentos de Avaliação	
		Ponderação				
<b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</b> <i>(Mobilização de conhecimentos e domínio de linguagem, técnicas e metodologias de trabalho)</i>	<b>LINGUAGENS E TEXTOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza diferentes linguagens e símbolos, aplicando-os aos diferentes contextos de comunicação.</li> <li>Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão.</li> </ul>	<b>Processos Tecnológicos</b> 25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação.</li> <li>Identificar e representar as necessidades e oportunidades tecnológicas.</li> <li>Identificar requisitos técnicos, condicionalismos/recursos aplicados aos projetos.</li> <li>Reconhecer a importância dos protótipos e teste para melhoria dos projetos.</li> <li>Comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções, utilizando: esquemas, codificações e simbologias e meios digitais.</li> <li>Diferenciar modos de produção analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico.</li> <li>Compreender a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas.</li> </ul>	<b>Componente escrita e oral - 10%</b> <b>Componente prática e/ou experimental - 15%</b>	<p>Registos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grelhas de observação</li> <li>Grelhas de avaliação</li> <li>Grelhas de autoavaliação</li> </ul> <p>Processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observação direta do desempenho do aluno no desenvolvimento das atividades</li> <li>Trabalhos de pesquisa ou registos desenvolvidos extra-aula</li> <li>Caderno diário e/ou portefólio</li> </ul> <p>Produto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de trabalho e fichas de avaliação diagnóstica, formativa e sumativa (facultativo – opção do professor)</li> <li>Projetos e planos de trabalho</li> <li>Estudos gráficos</li> <li>Produtos finais através de realizações bidimensionais e/ou tridimensionais individuais ou em grupo</li> </ul> <p>Debates:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participação oral</li> <li>Apresentação oral dos trabalhos</li> <li>Auto e heteroavaliação</li> </ul>
	<b>INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valida e mobiliza informação.</li> <li>Transforma a informação em conhecimento.</li> <li>Colabora em diferentes contextos comunicativos.</li> </ul>	<b>Recursos e utilizações tecnológicas</b> 30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Producir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa.</li> <li>Apreciar as qualidades dos materiais através do exercício sistemático dos sentidos.</li> <li>Selecionar materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas.</li> <li>Investigar, através de experiências simples, algumas características de materiais.</li> <li>Manipular operadores tecnológicos (de energia, movimento/mecanismos, estruturas resistentes) de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas.</li> <li>Criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais.</li> <li>Utilizar técnicas de transformação dos materiais usados identificando os utensílios e as ferramentas na realização de projetos.</li> <li>Identificar fontes de energia e processos de transformação.</li> <li>Colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utilização de recursos tecnológicos.</li> </ul>	<b>Componente escrita e oral - 10%</b> <b>Componente prática e/ou experimental - 20%</b>	
	<b>RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta, planeia e conduz pesquisas.</li> <li>Gera projetos e toma decisões para resolver problemas.</li> <li>Constrói produtos e conhecimento.</li> </ul>	<b>Tecnologia e sociedade</b> 25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais.</li> <li>Utilizar técnicas de transformação dos materiais usados identificando os utensílios e as ferramentas na realização de projetos.</li> <li>Identificar fontes de energia e processos de transformação.</li> <li>Colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utilização de recursos tecnológicos.</li> <li>Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos pessoais, sociais e ambientais.</li> <li>Compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações temporais nos contextos sociais e naturais.</li> <li>Analizar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural, natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.</li> </ul>	<b>Componente escrita e oral - 10%</b> <b>Componente prática e/ou experimental - 15%</b>	
	<b>PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pensa, observa, analisa e argumenta.</li> </ul>	<b>Componente escrita e oral - 10%</b> <b>Componente prática e/ou experimental - 15%</b>			
	<b>SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas.</li> </ul>				
	<b>SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais.</li> </ul>				

Quadro I B – Avaliação na disciplina de Educação Tecnológica (Atitudes) 20%

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS		DESDESCRITORES OPERATIVOS	Aspetos a Observar:	Ponderação		Processo de Recolha/Instrumentos de Avaliação
ATITUDES	DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos.</li> <li>Consolida e aprofunda competências.</li> <li>É responsável e autónomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumpre os deveres escolares de <u>assiduidade</u> e de <u>pontualidade</u>, de <u>material escolar</u>, de <u>realização das tarefas</u>, na sala de aula e em casa, de participação nas atividades de enriquecimento do currículo;</li> <li><u>Respeita as regras de conduta</u> de respeito pelo outro, de cooperação com os colegas, professores e funcionários, de conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares;</li> <li><u>Persiste e empenha-se</u> na realização do trabalho e do estudo, bem como na <u>superação das dificuldades</u>.</li> <li><u>Participa</u>, (aderindo e intervindo nas atividades de sala de aula e do agrupamento;</li> <li>Realiza <u>autonomamente</u> as tarefas que lhe são propostas;</li> <li><u>Autoavalia-se</u>.</li> </ul>	<p><b>Responsabilidade</b> 10%</p>	Assiduidade e pontualidade 2%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumprimento do dever de assiduidade e de pontualidade</li> </ul>
	BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente.</li> <li>Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.</li> </ul>			Tarefas 3%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumprimento das tarefas (trabalhos, projetos, tarefas de casa específicas do desenvolvimento dos trabalhos em curso)</li> </ul>
	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coopera e partilha.</li> </ul>			Material escolar 5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trazer o material necessário para executar as tarefas da aula, incluindo o caderno diário e o manual (quando solicitado).</li> </ul>
	CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza atividades, domina a capacidade perceptivo-motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicosocial, estético e moral</li> </ul>		<p><b>Desenvolvimento, postura e bem-estar</b> 10%</p>	Comportamento e relações interpessoais 5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade, aceitando diferentes pontos de vista.</li> <li>Ser colaborante com os colegas e com o professor e acatar as instruções, respeitando as regras de conduta.</li> </ul>
					Autonomia e colaboração 5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifestar consciência ambiental e social, trabalhando de forma colaborativa para o bem comum.</li> <li>Fazer escolhas que contribuam para a sua segurança e para um futuro sustentável.</li> <li>Participar oportunamente.</li> <li>Demonstrar iniciativa, autonomia, empenho e persistência, superando dificuldades e construindo o seu percurso nas suas aprendizagens.</li> </ul>

## Quadro II – Descritores de Desempenho Conhecimentos e Capacidades (80%)

Descritores do Perfil dos Alunos	Domínio/Organizador das Aprendizagens Essenciais	Descritores do Perfil de Aprendizagem				
		Nível 1 (0-19) %	Nível 2 (20-49) %	Nível 3 (50-69) %	Nível 4 (70-89) %	Nível 5 (90-100) %
Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)	Processos Tecnológicos 25%	<p>O aluno distingue as fases de realização de um objeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação.</p> <p>Compreende a importância dos objetos técnicos.</p>	<p>O aluno não revela capacidades na aquisição das Aprendizagens Essenciais previstas no domínio dos <i>Processos Tecnológicos</i>, de acordo com o <i>Perfil dos Alunos</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não distingue as fases de realização de um projeto.</li> <li>- Não identifica e não representa necessidades e oportunidades tecnológicas.</li> <li>- Não realiza projetos.</li> <li>- Não reconhece a importância dos protótipos e teste no desenvolvimento e melhoria dos projetos.</li> <li>- Não comunica, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções.</li> <li>- Não diferencia modos de produção.</li> <li>- Não comprehende a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas.</li> </ul>	<p>O aluno revela muitas dificuldades na aquisição das Aprendizagens Essenciais previstas no domínio dos <i>Processos Tecnológicos</i>, de acordo com o <i>Perfil dos Alunos</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta muitas dificuldades em distinguir as fases de realização de um projeto.</li> <li>- Identifica, com muita dificuldade, e não representa necessidades e oportunidades tecnológicas.</li> <li>- Revela alguma dificuldade na realização de projetos.</li> <li>- Revela muita dificuldade na realização de projetos.</li> <li>- Reconhece com muita dificuldade a importância dos protótipos e teste no desenvolvimento e melhoria dos projetos.</li> <li>- Comunica através do desenho com muita dificuldade, formas de representação gráfica das ideias e soluções.</li> <li>- Apresenta muita dificuldade na diferenciação de modos de produção.</li> <li>- Apresenta muitas dificuldades em compreender a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas.</li> </ul>	<p>O aluno revela algumas dificuldades na aquisição das Aprendizagens Essenciais previstas no domínio dos <i>Processos Tecnológicos</i>, de acordo com o <i>Perfil dos Alunos</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta algumas dificuldades em distinguir as fases de realização de um projeto.</li> <li>- Identifica e representa, com alguma dificuldade, necessidades e oportunidades tecnológicas.</li> <li>- Revela alguma dificuldade na realização de projetos.</li> <li>- Reconhece com alguma dificuldade a importância dos protótipos e teste no desenvolvimento e melhoria dos projetos.</li> <li>- Comunica, com alguma dificuldade, através do desenho formas de representação gráfica das ideias e soluções.</li> <li>- Apresenta alguma dificuldade na diferenciação de modos de produção.</li> <li>- Apresenta algumas dificuldades em compreender a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas.</li> </ul>	<p>O aluno revela facilidade na aquisição das Aprendizagens Essenciais previstas no domínio dos <i>Processos Tecnológicos</i>, de acordo com o <i>Perfil dos Alunos</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta facilidade em distinguir as fases de realização de um projeto.</li> <li>- Identifica e representa, com facilidade, necessidades e oportunidades tecnológicas.</li> <li>- Revela facilidade na realização de projetos.</li> <li>- Reconhece com facilidade a importância dos protótipos e teste no desenvolvimento e melhoria dos projetos.</li> <li>- Comunica, com facilidade, através do desenho formas de representação gráfica das ideias e soluções.</li> <li>- Apresenta facilidade na diferenciação de modos de produção.</li> <li>- Compreende com facilidade a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas.</li> </ul>
Questionador (A, F, G, I, J)			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta muita facilidade em distinguir as fases de realização de um projeto.</li> <li>- Identifica e representa, com muita facilidade, necessidades e oportunidades tecnológicas.</li> <li>- Revela muita facilidade na realização de projetos.</li> <li>- Reconhece com muita facilidade a importância dos protótipos e teste no desenvolvimento e melhoria dos projetos.</li> <li>- Comunica, com muita facilidade, através do desenho formas de representação gráfica das ideias e soluções.</li> <li>- Apresenta muita facilidade na diferenciação de modos de produção.</li> <li>- Compreende com muita facilidade a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas.</li> </ul>			
Comunicador (A, B, D, E, H)			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta muita facilidade em distinguir as fases de realização de um projeto.</li> <li>- Identifica e representa, com muita facilidade, necessidades e oportunidades tecnológicas.</li> <li>- Revela muita facilidade na realização de projetos.</li> <li>- Reconhece com muita facilidade a importância dos protótipos e teste no desenvolvimento e melhoria dos projetos.</li> <li>- Comunica, com muita facilidade, através do desenho formas de representação gráfica das ideias e soluções.</li> <li>- Apresenta muita facilidade na diferenciação de modos de produção.</li> <li>- Compreende com muita facilidade a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas.</li> </ul>			
Criativo (A, C, D, J)			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta muita facilidade em distinguir as fases de realização de um projeto.</li> <li>- Identifica e representa, com muita facilidade, necessidades e oportunidades tecnológicas.</li> <li>- Revela muita facilidade na realização de projetos.</li> <li>- Reconhece com muita facilidade a importância dos protótipos e teste no desenvolvimento e melhoria dos projetos.</li> <li>- Comunica, com muita facilidade, através do desenho formas de representação gráfica das ideias e soluções.</li> <li>- Apresenta muita facilidade na diferenciação de modos de produção.</li> <li>- Compreende com muita facilidade a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas.</li> </ul>			
Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta muita facilidade em distinguir as fases de realização de um projeto.</li> <li>- Identifica e representa, com muita facilidade, necessidades e oportunidades tecnológicas.</li> <li>- Revela muita facilidade na realização de projetos.</li> <li>- Reconhece com muita facilidade a importância dos protótipos e teste no desenvolvimento e melhoria dos projetos.</li> <li>- Comunica, com muita facilidade, através do desenho formas de representação gráfica das ideias e soluções.</li> <li>- Apresenta muita facilidade na diferenciação de modos de produção.</li> <li>- Compreende com muita facilidade a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas.</li> </ul>			

<p><b>Sistematizador/ Organizador</b> (A, B, C, I, J)</p> <p><b>Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado</b> (A, B, G, I, J)</p>	<p><b>30%</b></p> <p><b>Recursos e utilizações tecnológicas</b></p>	<p>O aluno não revela capacidades na aquisição das Aprendizagens Essenciais previstas no domínio dos <i>Recursos e utilizações tecnológicas</i>, de acordo com o <i>Perfil dos Alunos</i>.</p> <p>O aluno produz objetos adequando os meios técnicos às suas funções.</p> <p>Aplica saberes técnicos, científicos e tecnológicos na realização dos projetos.</p> <p>Desenvolve diferentes fases de realização de um projeto.</p> <p>Cumpre regras básicas de higiene e segurança.</p>	<p>O aluno revela muitas dificuldades na aquisição das Aprendizagens Essenciais previstas no domínio dos <i>Recursos e utilizações tecnológicas</i>, de acordo com o <i>Perfil dos Alunos</i>.</p> <p>Não produz artefactos, objetos e sistemas técnicos.</p> <p>Não aprecia as qualidades dos materiais.</p> <p>Não seleciona materiais de acordo com as suas características.</p> <p>Não investiga, através de experiências simples, características de materiais comuns.</p> <p>Não manipula operadores tecnológicos de acordo com as suas funções.</p> <p>Não cria soluções tecnológicas através da reutilização e reciclagem de materiais.</p> <p>Não utiliza as principais técnicas de transformação dos materiais.</p> <p>Não identifica as fontes de energia e os seus processos de transformação.</p> <p>Não colabora nos cuidados do seu corpo cumprindo normas de higiene e segurança.</p>	<p>O aluno revela algumas dificuldades na aquisição das Aprendizagens Essenciais previstas no domínio dos <i>Recursos e utilizações tecnológicas</i>, de acordo com o <i>Perfil dos Alunos</i>.</p> <p>Apresenta muita dificuldade na produção de artefactos, objetos e sistemas técnicos.</p> <p>Aprecia com muita dificuldade as qualidades dos materiais.</p> <p>Seleciona com alguma dificuldade materiais de acordo com as suas características.</p> <p>Apresenta alguma dificuldade na investigação, através de experiências simples, características de materiais comuns.</p> <p>Manipula, com alguma dificuldade, operadores tecnológicos de acordo com as suas funções.</p> <p>Apresenta alguma dificuldade em criar soluções tecnológicas através da reutilização e reciclagem de materiais.</p> <p>Utiliza, com alguma dificuldade, as principais técnicas de transformação dos materiais.</p> <p>Apresenta alguma dificuldade em identificar as fontes de energia e os seus processos de transformação.</p> <p>Revela alguma dificuldade em colaborar nos cuidados do seu corpo cumprindo normas de higiene e segurança.</p>	<p>O aluno revela facilidade na aquisição das Aprendizagens Essenciais previstas no domínio dos <i>Recursos e utilizações tecnológicas</i>, de acordo com o <i>Perfil dos Alunos</i>.</p> <p>Apresenta alguma dificuldade na produção de artefactos, objetos e sistemas técnicos.</p> <p>Aprecia com facilidade as qualidades dos materiais.</p> <p>Seleciona com facilidade materiais de acordo com as suas características.</p> <p>Apresenta facilidade na investigação, através de experiências simples, características de materiais comuns.</p> <p>Manipula, com facilidade, operadores tecnológicos de acordo com as suas funções.</p> <p>Apresenta facilidade em criar soluções tecnológicas através da reutilização e reciclagem de materiais.</p> <p>Utiliza, com facilidade, as principais técnicas de transformação dos materiais.</p> <p>Apresenta facilidade em identificar as fontes de energia e os seus processos de transformação.</p> <p>Colabora, com facilidade, nos cuidados do seu corpo cumprindo normas de higiene e segurança.</p>	<p>O aluno revela muita facilidade na aquisição das Aprendizagens Essenciais previstas no domínio dos <i>Recursos e utilizações tecnológicas</i>, de acordo com o <i>Perfil dos Alunos</i>, sendo capaz de mobilizar outras aprendizagens mais complexas.</p> <p>Apresenta facilidade na produção de artefactos, objetos e sistemas técnicos.</p> <p>Aprecia com facilidade as qualidades dos materiais.</p> <p>Seleciona com facilidade materiais de acordo com as suas características.</p> <p>Apresenta facilidade na investigação, através de experiências simples, características de materiais comuns.</p> <p>Manipula, com facilidade, operadores tecnológicos de acordo com as suas funções.</p> <p>Cria com facilidade soluções tecnológicas através da reutilização e reciclagem de materiais.</p> <p>Utiliza, com facilidade, as principais técnicas de transformação dos materiais.</p> <p>Apresenta facilidade em identificar as fontes de energia e os seus processos de transformação.</p> <p>Colabora, com facilidade, nos cuidados do seu corpo cumprindo normas de higiene e segurança.</p>
---	---	---	---	--	---	---

<p><b>Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado</b> (A, B, G, I, J)</p> <p><b>Respeitador da diferença do outro</b> (A, B, E, F, H)</p> <p><b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas)</p>	<p><b>Tecnologia e sociedade</b></p> <p><b>25%</b></p>	<p>O aluno manifesta capacidade criativa nas suas produções. Desenvolve projetos recorrendo a cruzamentos disciplinares e preservando o património.</p>	<p>O aluno não revela capacidades na aquisição das Aprendizagens Essenciais previstas no domínio da <i>Tecnologia e sociedade</i>, de acordo com o <i>Perfil dos Alunos</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não reconhece o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente.</li> <li>- Não comprehende a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos.</li> <li>- Não analisa situações concretas como consumidor prudente.</li> </ul>	<p>O aluno revela muitas dificuldades na aquisição das Aprendizagens Essenciais previstas no domínio da <i>Tecnologia e sociedade</i>, de acordo com o <i>Perfil dos Alunos</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece, com muitas dificuldades, o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente.</li> <li>- Apresenta muita dificuldade em comprehender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos.</li> <li>- Analisa, com muita dificuldade, situações concretas como consumidor prudente.</li> </ul>	<p>O aluno revela algumas dificuldades na aquisição das Aprendizagens Essenciais previstas no domínio da <i>Tecnologia e sociedade</i>, de acordo com o <i>Perfil dos Alunos</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece, com algumas dificuldades, o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente.</li> <li>- Apresenta alguma dificuldade em comprehender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos.</li> <li>- Analisa, com alguma dificuldade, situações concretas como consumidor prudente.</li> </ul>	<p>O aluno revela facilidade na aquisição das Aprendizagens Essenciais previstas no domínio da <i>Tecnologia e sociedade</i>, de acordo com o <i>Perfil dos Alunos</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece, com facilidade, o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente.</li> <li>- Apresenta facilidade em comprehender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos.</li> <li>- Analisa, com facilidade, situações concretas como consumidor prudente.</li> </ul>	<p>O aluno revela muita facilidade na aquisição das Aprendizagens Essenciais previstas no domínio da <i>Tecnologia e sociedade</i>, de acordo com o <i>Perfil dos Alunos</i>, sendo capaz de mobilizar outras aprendizagens mais complexas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece, com muita facilidade, o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente.</li> <li>- Apresenta muita facilidade em comprehender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos.</li> <li>- Analisa, com muita facilidade, situações concretas como consumidor prudente.</li> </ul>
--	--	---	--	--	--	--	--

**Quadro III – Descritores de Desempenho Atitudes (20%)**

Descritores do Perfil dos Alunos	Atitudes		Descritores do Perfil de Aprendizagem				
			Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
<b>Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</b>	<b>Responsabilidade 10%</b>	É responsável, consciente, colaborante, fazendo escolhas que contribuem para a sua segurança e para um futuro sustentável, e capaz de expressar as suas necessidades e de procurar as ajudas e apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos.	O aluno falta frequentemente às aulas e nunca traz o material necessário. Não concretiza as tarefas.	O aluno não é pontual e falta injustificadamente às aulas. Poucas vezes traz o material escolar. Não cumpre com as tarefas. Não organiza o portfólio/faltam trabalhos	O aluno nem sempre é pontual e assíduo. Algumas vezes, esquece-se do material específico da disciplina, assim como do caderno de registos e do manual quando solicitado. Nem sempre conclui e/ou entrega as tarefas dentro dos prazos previstos. Apresenta quase todos os trabalhos produzidos, mas com alguma desorganização.	O aluno é pontual, assíduo e não falta injustificadamente às aulas. O aluno traz o material necessário para executar as tarefas de aula. Faz-se acompanhar muitas vezes do caderno de registos e do manual quando solicitado. Conclui e/ou entrega quase sempre as tarefas dentro dos prazos previstos. Mantém o portfólio organizado com todos os trabalhos produzidos.	O aluno é sempre pontual, assíduo e não falta injustificadamente às aulas. O aluno traz quase sempre o material necessário para executar as tarefas da aula. Faz-se acompanhar sempre do caderno de registos e do manual quando solicitado. Conclui e entrega as tarefas dentro dos prazos previstos. Mantém o portfólio organizado com todos os trabalhos produzidos.
<b>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</b>	<b>Desenvolvimento pessoal, postura e bem-estar 10%</b>	É confiante, autónomo, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.	O aluno não interage com tolerância, empatia e responsabilidade, não aceitando os diferentes pontos de vista. Não colabora com os colegas nem com o professor e não acata as instruções dadas. Não revela uma postura adequada na sala de aula, não cumprindo as normas e regras estipuladas. Não demonstra iniciativa, autonomia nem empenho. Perturba o normal funcionamento das aulas. Não manifesta consciência ambiental nem social.	O aluno não interage com tolerância, empatia e responsabilidade, aceitando poucas vezes os diferentes pontos de vista. Nem sempre colabora com os colegas e com o professor e nem sempre acata as instruções dadas. Adota, por vezes, comportamentos inadequados, infringindo com frequência as normas e regras estipuladas. Não demonstra iniciativa, autonomia nem empenho. Perturba, por vezes, o normal funcionamento das aulas. Manifesta pouca consciência ambiental e social. Não manuseia instrumentos e utensílios com cuidado, podendo colocar em risco a sua saúde e a dos pares.	O aluno nem sempre interage com tolerância, empatia e responsabilidade. Algumas vezes, aceita diferentes pontos de vista. Colabora algumas vezes com os colegas e com o professor. Cumpre, habitualmente / com regularidade, as normas e regras estipuladas. Demonstra alguma iniciativa, autonomia e empenho, construindo o seu percurso nas suas aprendizagens. Manifesta algumas vezes consciência ambiental e social. Nem sempre manuseia instrumentos e utensílios com cuidado, sem colocar em risco a sua saúde e a dos pares.	O aluno interage com tolerância, empatia e responsabilidade, aceitando muitas vezes diferentes pontos de vista. Colabora frequentemente com os colegas e com o professor e acata as instruções dadas. Age com bom senso e cumpre as normas e as regras estipuladas. Manifesta muitas vezes consciência ambiental e social, trabalhando de forma colaborativa para o bem comum. Demonstra iniciativa, autonomia e empenho, construindo o seu percurso nas suas aprendizagens. Manuseia muitas vezes os instrumentos e utensílios com cuidado, sem colocar em risco a sua saúde e a dos pares.	O aluno interage quase sempre com tolerância, empatia e responsabilidade, aceitando diferentes pontos de vista. Colabora quase sempre com os colegas e com o professor e acata sempre as instruções dadas. Age com bom senso, cumpre as normas e regras estipuladas, revelando uma postura excelente na sala de aula, formulando opiniões e dando sugestões. Manifesta quase sempre consciência ambiental e social, trabalhando de forma muito colaborativa para o bem comum. Participla oportunamente. Demonstra iniciativa, autonomia e muito empenho, construindo o seu percurso nas suas aprendizagens. Manuseia quase sempre os instrumentos e utensílios com cuidado não colocando em risco a sua saúde e a dos pares.