

## **CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO**

### **Educação Pré-escolar**

Nos termos das **Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (Despacho n.º 9180/2016, de 19 de junho)**, “*avaliar o processo e os efeitos, implica tomar consciência da acção para adequar o processo educativo às necessidades das crianças e do grupo e à sua evolução. A avaliação realizada com as crianças é uma atividade educativa, constituindo também uma base de avaliação para o educador. A sua reflexão, a partir dos efeitos que vai observando, possibilita-lhe estabelecer a progressão das aprendizagens a desenvolver com cada criança. Neste sentido, a avaliação é suporte do planeamento*”.

A avaliação na Educação Pré-Escolar assume uma dimensão marcadamente formativa, pois trata-se, essencialmente, de um processo contínuo e interpretativo que se interessa mais pelos processos do que pelos resultados e procura tornar a criança protagonista da sua aprendizagem, de modo a que vá tomado consciência do que já aprendeu, das dificuldades que vai tendo e como as vai ultrapassando.

Importa salientar que a avaliação comporta vários momentos: planificação, recolha e interpretação da informação e adaptação das práticas e processos que serão objeto de reformulação sempre que necessário.

A avaliação, considerada uma componente integrada do currículo da Educação Pré-Escolar, envolve momentos de reflexão e decisão sobre o projeto pedagógico/curricular.

Tendo como principal função a melhoria da qualidade das aprendizagens, a avaliação implica, no quadro da relação entre a educação pré-escolar, a família e a escola, uma construção partilhada que passa pelo diálogo, pela comunicação de processos e de resultados, tendo em vista a criação de contextos facilitadores de um percurso educativo e formativo de sucesso.

O trabalho pedagógico estrutura-se na construção articulada do saber através da operacionalização das atividades inseridas em áreas de conteúdo. As áreas de conteúdo na Educação Pré-Escolar são curriculares não disciplinares e articulam-se de forma transversal, quer no processo de desenvolvimento das aprendizagens das crianças, quer no planeamento e avaliação da ação educativa. Ao especificar no presente documento os critérios que vão nortear a observação, sintetiza-se os aspetos que se apresentam como mais relevantes, agrupando-os de acordo com as áreas de conteúdo expressas nas Orientações Curriculares: **Formação Pessoal e Social, Expressão e Comunicação e Conhecimento do Mundo.**

|  | <b>Conteúdos</b>                   | <b>Indicadores</b>  | <b>Avaliação</b>  |
|--|------------------------------------|---|---|
| <b>Área da Formação Pessoal e Social</b> | Identidade                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Construção da identidade e da autoestima;</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Conhecer e aceitar as suas características pessoais e a sua identidade social e cultural, situando-as em relação às de outros.</li> <li>➢ Reconhece e valoriza laços de pertença social e cultural.</li> </ul> </li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diagnóstica</li> <li>-Formativa</li> <li>-Autoavaliação</li> <li>-Heteroavaliação</li> </ul> <p>Observação direta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamentos</li> <li>• Atitudes</li> <li>• Aprendizagens</li> </ul> <p>Registos:</p> |
|  | Autonomia                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Independência e autonomia;</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Sabe cuidar de si e responsabiliza-se pela sua segurança e bem-estar.</li> <li>➢ Adquire a capacidade de fazer escolhas, toma decisões e assume responsabilidades, tendo em conta o seu bem-estar e o dos outros.</li> </ul> </li> </ul>  |   |
|  | Iniciativa                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Consciência de si como aprendente;</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ É capaz de ensaiar diferentes estratégias para resolver as dificuldades e problemas que se lhe colocam.</li> <li>➢ É capaz de participar nas decisões sobre o seu processo de aprendizagem.</li> <li>➢ Coopera com outros no processo de aprendizagem.</li> </ul> </li> </ul>   |   |
|  | Responsabilidade                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Convivência democrática e cidadania</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Desenvolve o respeito pelo outro e pelas suas opiniões, numa atitude de partilha e de responsabilidade social.</li> <li>➢ Respeita a diversidade e solidariza-se com os outros.</li> <li>➢ Desenvolve uma atitude crítica e intervenciva relativamente ao que se passa no mundo que a rodeia.</li> <li>➢ Conhece e valoriza manifestações do património natural e cultural, reconhecendo a necessidade da sua preservação</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Participação/Cooperação</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relações interpessoais</li> <li>- Relação com os objetos e materiais</li> <li>- Educação para os valores</li> </ul> </li> </ul> |   |
|  | Atitudes e valores                 | <p>Demonstração de atitudes de convivência democrática e de cidadania;</p>  |   |
|  | <b>Domínios</b>                    | <b>Indicadores</b>  |   |
| <b>Área da expressão e comunicação</b>   | Linguagem Oral Abordagem à escrita | <p>Aquisição, aplicação e compreensão da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Expressão oral</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revela compreensão pelos temas e comunica oralmente de forma adequada;</li> <li>Adquire consciência linguística;</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Expressão escrita</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender a funcionalidade da linguagem escrita e sua utilização em contexto;</li> <li>Identifica convenções da escrita;</li> <li>Revela prazer e motivação para ler e escrever;</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Mobilização de saberes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Organização e tratamento de informação</li> <li>· Espírito crítico</li> <li>· Criatividade</li> </ul> </li> </ul>                        | <p>Gráficos Individuais e em Grupo</p> <p>Entrevistas</p> <p>Abordagens narrativas</p> <p>Fotografias</p> <p>Gravações áudio e vídeo</p> <p>Autoavaliação</p> <p>Avaliação dos Projetos</p>   |

|  |                 |  |  |
|--|-----------------|--|--|
|  | Matemática      | <p>Aquisição, aplicação e compreensão de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Números e operações</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Adquire noções de quantidade e número</li> <li>➢ Identifica quantidades através de diferentes formas de representação (contagens, desenhos, símbolos, escrita de números, estimativa, etc.).</li> <li>➢ Resolve problemas do quotidiano, que envolvam pequenas quantidades, com recurso à adição e subtração.</li> </ul> </li> <li><b>Organização e tratamento de dados</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Recolhe informação para dar resposta a questões colocadas, recorrendo a metodologias adequadas (listagens, desenhos, etc.).</li> <li>➢ Utiliza gráficos e tabelas simples para organizar a informação recolhida e interpretá-la de modo a dar resposta às questões colocadas.</li> <li>➢ Compreende que os objetos têm atributos mensuráveis que permitem compará-los e ordená-los;</li> </ul> </li> <li><b>Geometria e medida</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Geometria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Localiza objetos num ambiente familiar, utilizando conceitos de orientação.</li> <li>➢ Identifica pontos de reconhecimento de locais e usa mapas simples.</li> <li>➢ Toma o ponto de vista de outros, sendo capaz de dizer o que pode e não pode ser visto de uma determinada posição.</li> <li>➢ Reconhece e opera com formas geométricas e figuras, descobrindo e referindo propriedades e identificando padrões, simetrias e projeções.</li> </ul> </li> <li><b>Medida</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Compreende que os objetos têm atributos mensuráveis que permitem compará-los e ordená-los.</li> <li>➢ Escolhe e usa unidades de medida para responder a necessidades e questões do quotidiano.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li><b>Demonstra interesse e curiosidade pela matemática compreendendo a sua importância e utilidade.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Sente que é capaz de lidar com noções matemáticas e resolver problemas.</li> </ul> </li> </ul> | <p>Grelhas de observação e verificação de conhecimentos</p> <p>Preenchimento/organização de dados dos quadros reguladores de funcionamento da sala</p> <p>Dossiê de avaliação das crianças</p> |
| Educação Física  |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Coopera em situação de jogo, seguindo orientações ou regras.</b></li> <li><b>Domina movimentos, que implicam deslocamentos e equilíbrios como:</b><br/>trepar, correr, saltar, deslizar, rodopiar, saltar a pés juntos ou num só pé, saltar sobre obstáculos, baloiçar, rastejar e rolar.; movimentos.</li> <li><b>Controla de movimentos de pericia e manipulação como:</b><br/>lançar, receber, pontapear, lançar em precisão, transportar, driblar e agarrar.</li> </ul>  | Ficha de Informação (trimestral)   |
| Educação Artística:<br>· Artes visuais<br>· Jogo dramático-teatro<br>· Música<br>· Dança |                 | <p>Aquisição de conhecimentos e a ampliação de aptidões específicas de cada expressão, através de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Acesso à arte e à cultura artística</b></li> <li><b>Apropriação gradual de instrumentos e técnicas</b></li> <li><b>Desenvolvimento da criatividade e do sentido estético</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ É capaz de desenvolver capacidades expressivas e criativas através de experimentações e produções plásticas;</li> </ul> </li> <li><b>Diversidade, qualidade e acessibilidade dos materiais:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Utiliza de forma autónoma, diferentes materiais e meios de expressão, para recriar vivências individuais, temas, histórias entre outros.</li> </ul> </li> </ul>  | Relatórios/Sínteses (trimestrais e final com a análise do grupo)   |
| <b>C</b>   | <b>Domínios</b> | <b>Indicadores</b>   |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Metodologia científica</li> <li>·Conhecimento do mundo social, físico e natural</li> <li>· Iniciação às TIC</li> </ul> | <p>Aquisição, aplicação e compreensão através da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Introdução à Metodologia Científica;</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Apropria-se do processo de desenvolvimento da metodologia científica nas suas diferentes etapas,</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Abordagem às Ciências;</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Sensibilização às ciências naturais e sociais</li> <li>➢ Consciência de si, do seu papel social e das relações com os outros</li> <li>➢ Conhecimento e respeito por diferentes culturas</li> <li>➢ Preservação do ambiente e recursos naturais</li> <li>➢ Conhece o mundo social, físico e natural;</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Mundo Tecnológico e Utilização das Tecnologias.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Reconhece os recursos tecnológicos do seu ambiente e explica as suas funções e vantagens.</li> <li>➢ Utiliza diferentes suportes tecnológicos nas atividades do seu quotidiano, com cuidado e segurança.</li> </ul> </li> </ul> |  |
|--|---|--|

Avaliar é um ato pedagógico que requer uma atitude e um saber específico que permite desenvolver estratégias adequadas, tendo em conta os contextos de cada criança e do grupo no respeito pelos valores de uma pedagogia diferenciada, que permita á criança ser capaz de se integrar no 1ºCEB.

### **Métodos de Avaliação**

De acordo com a Circular n.º 4 DGIDC/DSDC/2011 avaliação na educação pré-escolar e assenta nos seguintes princípios:

- Caráter holístico e contextualizado do processo de desenvolvimento e aprendizagem da criança;
- Coerência entre os processos de avaliação e os princípios subjacentes à organização e gestão do currículo definidas nas Orientações Curriculares para Educação Pré-Escolar;
- Utilização de técnicas e instrumentos de observação e registo diversificados;
- Caráter formativo da avaliação;
- Valorização dos progressos das crianças;
- Promoção da igualdade de oportunidades e equidade.

A avaliação na educação pré-escolar é reinvestida na ação educativa, sendo uma **avaliação para a aprendizagem e não da aprendizagem**. É, assim, uma avaliação formativa por vezes também designada como “formadora”, pois refere-se a uma construção participada de sentido, que é, simultaneamente, uma estratégia de formação das crianças, do/a educador/a e, ainda, de outros intervenientes no processo educativo (OCEPE 2016, Pág 16). Os procedimentos de avaliação devem ter em consideração a idade e as características do desenvolvimento das crianças, assim como a articulação entre as diferentes áreas de conteúdo, no pressuposto de que a criança é sujeito da sua própria aprendizagem.

### **Processo de avaliação**

Baseados nos documentos acima descritos, os documentos comuns do departamento são:

- Registo de Avaliação Diagnóstica - pretende conhecer o que cada criança e o grupo, já sabem e são capazes de fazer.
- Autoavaliação – promove a participação da criança na avaliação possibilitando o seu envolvimento na construção do processo educativo.
- Avaliação Formativa – define a adoção de estratégias de diferenciação pedagógica, contribuindo para a elaboração, adequação e reformulação do projeto curricular do grupo.
- Registo de Avaliação
- Projeto Curricular de Grupo

No início do ano letivo, será realizada pelo educador, atividades de avaliação diagnóstica que tem em vista a caracterização do grupo e de cada criança. Com esta avaliação pretende-se conhecer o que cada criança e o grupo já sabe e é capaz de fazer, as suas necessidades/interesses e os seus contextos familiares que servirão de base para a tomada de decisões da ação educativa, no âmbito do Projeto Curricular de Grupo. A avaliação diagnóstica pode ocorrer em qualquer momento do ano letivo quando articulada com a avaliação formativa, de forma a permitir a adoção de estratégias de diferenciação pedagógica, contribuindo também para a adequação e reformulação do Projeto Curricular de Grupo.

Durante o percurso da criança na Educação Pré-Escolar, os registos individuais de avaliação ficam arquivadas no Dossiê de avaliação.

- ❖ No atendimento individual aos pais e encarregados de educação a realizar ao longo do ano será dada a conhecer a evolução da criança;
- ❖ Os registos de avaliação feita no final do 1º, 2º e 3º períodos serão dados a conhecer aos encarregados de educação;
- ❖ Na transição da criança para o 1º CEB, numa reunião de articulação, a educadora fornecerá informações sobre o percurso educativo das crianças e o trabalho desenvolvido na educação pré-escolar, através do dossier de avaliação com a finalidade de comunicar os processos de registo e documentação utilizados, facilitando deste modo a comunicação do processo educativo desenvolvido e os progressos de aprendizagem das crianças a outros intervenientes do processo, assegurando a continuidade e sequencialidade do percurso escolar da criança.

Lamego, 24 de setembro de 2025

A coordenadora de departamento da EPE