

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE LÍNGUAS GRUPO DE RECRUTAMENTO 220

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE LÍNGUA ESTRANGEIRA I

2.º Ciclo do Ensino Básico

ÁREAS TRANSVERSAIS Comunicação/Ciência/Cidadania /Compromisso com a aprendizagem	DOMÍNIOS/ÁREAS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	FATOR DE PONDERAÇÃO %	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral/ audiovisual</p> <p>Produção/ Interação oral</p>	<p>Compreensão oral / audiovisual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; - Entende pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; - Identifica a ideia global de pequenos textos orais; - Segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada; - Compreende discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; - Compreende os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; - Identifica o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples; <p>Produção/Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pede e dá informações sobre identificação pessoal; - Formula perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; - Faz sugestões e convites simples; - Interage de forma simples; - Participa numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas; - Participa numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; comunica uma tarefa simples; - Articula sons da língua inglesa não existentes na língua materna; - Pronuncia, com correção, expressões e frases familiares; - Exprime gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples; - Descreve aspetos simples do seu dia-a-dia, utilizando frases simples; - Faz descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns; - Fala/faz apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente; - Adequa a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play; - Responde a perguntas diretas com apoio; - Troca opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples; - Fala sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte e tipos de habitação; - Descreve pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; - (Re)conta uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples; 	<p>15%</p> <p>15%</p>	<p>Fichas de avaliação formativa</p> <p>Fichas de avaliação de conhecimentos</p> <p>Registo individualizado onde o professor registre aspetos relevantes do aluno, bem como elementos relativos às suas atitudes e comportamentos, com feedback aos alunos</p>

	<p>Compreensão escrita</p> <p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Segue instruções elementares; - Reconhece informação que lhe é familiar em anúncios/avisos; - Compreende mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, post/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse; - Desenvolve a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta; - Compreende textos simples com vocabulário limitado; - Identifica a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; - Desenvolve a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar; <p>Produção/Interação Escrita</p> <p>Produção/ Interação Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preenche um formulário (online ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas; - Pede e dá informação pessoal de forma simples; - Pede e dá informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; - Responde a um e-mail, chat ou mensagem de forma simples; - Preenche um formulário (online) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; - Redige e responde a posts/tweets curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; - Escreve um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; - Escreve notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; - Expressa opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia-a-dia; <p>(COMPETÊNCIA INTERCULTURAL)* (COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA)* (COMPETÊNCIA LINGÜÍSTICA)*</p>	<p>25%</p> <p>25%</p>	<p>Desempenhos do aluno através de rubricas de avaliação</p> <p>Todos os restantes que os professores considerem pertinentes</p>
	<p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL*</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA*</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhece e manifesta interesse e respeito por realidades interculturais distintas; - Comunica eficazmente em contexto; - Trabalha e colabora em pares e pequenos grupos; - Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; - Pensa criticamente; - Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto; - Desenvolve o aprender a aprender em contexto e aprende a regular o processo de aprendizagem; - Adquire e utiliza com complexidade crescente o vocabulário, conteúdos e regras gramaticais. 	<p>*(Competências da comunicação transversais, mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades)</p>	
	<p>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL/ DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - É responsável e autónomo; - Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente; - Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; - Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar; - Interage com tolerância, empatia e responsabilidade (argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista); - É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem; 	<p>20%</p>	

DOMÍNIOS	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO				
	5 (Muito Bom) Com muita facilidade ...	4 (Bom) Com facilidade...	3 (Suficiente) Com algumas dificuldades ...	2 (Insuficiente) Com muitas dificuldades...	1 (Fraco) Não revela ...
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral/ audiovisual	<u>Compreensão oral</u> Compreende discursos orais: pedidos, perguntas, informações; Identifica palavras e expressões em canções e textos áudio /audiovisuais; Identifica a ideia global de pequenos textos e informações simples. <u>Interação oral / Produção oral</u> Participa em situações de interação discursiva; Pronuncia com correção, expressões e frases; Produz discursos sobre os temas explorados.	INTERMÉDIO	<u>Compreensão oral</u> Compreende alguns discursos orais: pedidos, perguntas e informações simples; Identifica algumas palavras e algumas expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; Identifica a ideia global de pequenos textos e informações simples. <u>Interação oral / Produção oral</u> Participa em pequenas situações de interação discursiva; Pronuncia, com alguma correção, expressões e frases familiares; Produz discursos simples sobre os temas explorados	INTERMÉDIO	<u>Compreensão oral</u> Compreensão de discursos orais: pedidos, perguntas, informações; Não identifica palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; Não identifica a ideia global de pequenos textos e informações simples. <u>Interação oral / Produção oral</u> Não participa em situações de interação discursiva; Não pronuncia, com correção, expressões e frases familiares; Não produz discursos sobre os temas explorados.
Produção/ Interação Escrita	<u>Compreensão escrita</u> Segue instruções elementares; Compreende textos simples, identificando a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados. <u>Interação escrita/ Produção escrita</u> Responde a um email, chat ou mensagem de forma simples; Redige textos diversificados, apresentando vocabulário e estruturas adequados ao tema.		<u>Compreensão escrita</u> Nem sempre segue instruções elementares; Compreende alguns textos simples, identificando a ideia principal e a informação essencial em textos. <u>Interação escrita/ Produção escrita</u> Responde com incorreções a um email, chat ou mensagem de forma simples; Redige pequenos textos pouco diversificados, apresentando vocabulário simples e estruturas adequados ao tema.		<u>Compreensão escrita</u> Não segue instruções elementares; Não compreende textos simples, não identifica a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados. <u>Interação escrita/ Produção escrita</u> Não responde a um email, chat ou mensagem de forma simples; Não consegue redigir textos diversificados, nem apresentar vocabulário e estruturas adequados ao tema.
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	Reconhece elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identifica pessoas, lugares e coisas que são importantes para si e para a sua		Reconhece alguns elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identifica pessoas, lugares e coisas que são importantes para si e para a sua cultura; localiza no mapa alguns países de expressão inglesa; associa algumas capitais e algumas		Não reconhece elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, não identifica pessoas, lugares e coisas que são importantes para si e para a sua cultura; ainda não localiza no mapa alguns países de expressão inglesa; ainda não associa capitais e

COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	<p>cultura; localiza no mapa alguns países de expressão inglesa; associa capitais e algumas cidades aos países estudados; reconhece aspetos culturais de países de expressão inglesa.</p> <p>Comunica eficazmente em contexto, utilizando adequadamente a literacia tecnológica.</p>		<p>cidades aos países estudados; reconhece alguns aspetos culturais de países de expressão inglesa.</p> <p>Comunica eficazmente em contexto, utilizando a literacia tecnológica com supervisão.</p>		<p>algumas cidades aos países estudados; nem reconhece aspetos culturais de países de expressão inglesa.</p> <p>Não comunica em contexto, nem utiliza a literacia tecnológica.</p>
RELACIONAMENTO INTERPESSOAL/ DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> - É responsável e autónomo; - Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente; - Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; - Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais; - Trabalha e colabora em pares e pequenos grupos; - É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem; - Desenvolve o aprender a aprender em contexto e aprende a regular o processo de aprendizagem; - Interage com tolerância, empatia e responsabilidade (argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista); - Pensa criticamente; - Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; - Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto. 	INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> - Revela alguma responsabilidade e autonomia; - Adota alguns comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente; - Adequa alguns comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; - Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza, com algumas dificuldades, as diferentes manifestações culturais; - Trabalha e colabora, com algumas dificuldades, em pares e pequenos grupos; - É pouco confiante, resiliente e persistente, construindo poucos caminhos personalizados de aprendizagem; - Desenvolve, com algumas dificuldades, o aprender a aprender em contexto e aprende a regular, com algumas dificuldades, o processo de aprendizagem; - Interage com alguma tolerância, empatia e responsabilidade (argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista); - Revela algumas dificuldades em pensar criticamente; - Utiliza, com algumas dificuldades, a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; - Relaciona, com algumas dificuldades, conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto. 	INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidade e autonomia; - a adoção de alguns comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente; - a adequação de alguns comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; - Reconhecimento, experimentação, apreciação e valorização das diferentes manifestações culturais; - Trabalho e colaboração em pares e pequenos grupos; - Confiança, resiliência e persistência, construindo poucos ou nenhuns caminhos personalizados de aprendizagem; - Desenvolvimento do aprender a aprender em contexto e não regula o processo de aprendizagem; - Interação com tolerância, empatia e responsabilidade (não argumenta, negocia e não aceita diferentes pontos de vista); - Pensamento crítico; - Utilização da literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; - Saber relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto.