

**DEPARTAMENTO CURRICULAR DE LÍNGUAS      GRUPO DE RECRUTAMENTO 330**
**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE LÍNGUA ESTRANGEIRA I**
**3.º Ciclo do Ensino Básico**

ÁREAS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS/ÁREAS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	FATOR DE PONDERAÇÃO %	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Comunicação/Ciência/Cidadania /Compromisso com a aprendizagem	<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b>  <b>Compreensão oral/ audiovisual</b> <b>Produção/ Interação oral</b> <b>Compreensão escrita</b> <b>Produção/Interação Escrita</b>  <b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL*</b> <b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA*</b> <b>COMPETÊNCIA LINGUISTICA*</b>	<p><b>Compreensão oral / audiovisual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-segue instruções detalhadas dadas pelo professor;</li> <li>-identifica o conteúdo principal do que se ouve e vê; os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</li> </ul> <p><b>Produção/Interação oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- expressa-se em situações previamente preparadas;</li> <li>-fala sobre os temas explorados;</li> <li>-responde ao discurso do interlocutor;</li> <li>-troca informações relevantes e dá opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente;</li> <li>-interage, com facilidade, sobre assuntos de carácter geral;</li> <li>-entende e troca ideias em situações quotidianas previsíveis; inicia, mantém ou termina uma conversa breve.</li> </ul> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-compreende textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural;</li> <li>-identifica informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas;</li> <li>-lê pequenos textos adaptados de leitura extensiva;</li> <li>-utiliza dicionários diversificados para consulta.</li> </ul> <p><b>Produção/ Interação Escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-escreve textos de 50 a 90 palavras com vocabulário de uso quotidiano.</li> <li>-escreve diálogos com encadeamento lógico; descreve planos para o futuro;</li> <li>-interage de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</li> <li>--escreve ou responde a uma carta informal, email, tweet;</li> <li>escreve uma notícia para o jornal da escola;</li> <li>-completa formulários, mensagens e textos.</li> </ul>	<b>40%</b>  <b>40%</b>	Grelhas de observação  Escalas de classificação  Trabalhos de pares/grupo/ individuais  Tarefas comunicativas  Testes/Fichas

	<p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL*</b></p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA*</b></p> <p><b>COMPETÊNCIA LINGUÍSTICA *</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-reconhece realidades interculturais distintas;</li> <li>-comunica eficazmente em contexto;</li> <li>-trabalha e colabora em pares e pequenos grupos;</li>   <li>-utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto;</li> <li>-pensa criticamente;</li> <li>-relaciona conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto;</li> <li>-exprime situações hipotéticas;</li>   <li>-prepara uma apresentação oral com confiança e criatividade;</li> <li>-responde a perguntas colocadas revelando uma opinião crítica;</li> <li>-desenvolve o aprender a aprender em contexto e aprende a regular o processo de aprendizagem;</li> <li>-adquire e utiliza correta e adequadamente vocabulário, conteúdos e regras gramaticais.</li> </ul>	<p>*(Competências da comunicação transversais, mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades)</p>	<p>Desempenhos do aluno através de rubricas de avaliação</p>
	<p><b>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL/ DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-respeita as regras (respeita colegas, docentes e funcionários) de conduta e cooperação;</li> <li>-respeita as opiniões dos outros;</li> <li>-partilha saberes e responsabilidades.</li> <li>-empenha-se nas atividades e no estudo;</li> <li>-esforça-se por superar as suas dificuldades;</li> <li>-utiliza as TIC na realização de trabalhos/projetos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação;</li> <li>-participa nas atividades de sala de aula e do agrupamento;</li> <li>-é autónomo, tem iniciativa e toma decisões;</li> <li>-autoavalia-se;</li> <li>-adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</li> <li>-trabalha em equipa e usar diferentes meios para comunicar;</li> <li>-interage com tolerância, empatia e responsabilidade;</li> <li>-é confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>	<p><b>20%</b></p>	<p>Todos os restantes que os professores considerem pertinentes</p>

DOMÍNIOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
	5 (Muito Bom) Com muita facilidade ...	4 (Bom) Com facilidade...	3 (Suficiente) Com algumas dificuldades ...	2(Insuficiente) Com muitas dificuldades...	1 (Fraco) Não revela...
<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b>  Oral	<b>Compreensão Oral</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Compreende discursos produzidos de forma clara;</li><li>▪ Segue conversas do dia a dia;</li><li>▪ Compreende o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural;</li><li>▪ Segue orientações detalhadas, mensagens e informações diversas;</li></ul>	<b>INTERMÉDIO</b>	<b>Compreensão Oral</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Compreende discursos produzidos de forma clara;</li><li>▪ Segue o essencial de conversas do dia a dia;</li><li>▪ Segue o essencial de conversas do dia a dia;</li><li>▪ Compreende o básico de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural;</li><li>▪ Segue orientações generalistas, mensagens e informações diversas;</li></ul>	<b>INTERMÉDIO</b>	<b>Compreensão Oral</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Compreensão de discursos produzidos de forma clara;</li><li>▪ Capacidade no acompanhamento de conversas do dia a dia;</li><li>▪ Compreensão do essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural;</li><li>▪ Capacidade para seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas;</li></ul>
	<b>Produção Oral</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ (Re)produz textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação percutível;</li><li>▪ Faz pequenas apresentações sobre temas do seu interesse, recorrendo a vocabulário pouco diversificado;</li><li>▪ Produz, de forma simples e linear, recorrendo a vocabulário simples e repetitivo, discursos de cunho pessoal. Comete incorreções não impeditivas da comunicação.</li></ul>		<b>Produção Oral</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ (Re)produz textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação percutível;</li><li>▪ Faz pequenas apresentações sobre temas do seu interesse, recorrendo a vocabulário pouco diversificado;</li><li>▪ Produz, de forma simples e linear, recorrendo a vocabulário simples e repetitivo, discursos de cunho pessoal. Comete incorreções não impeditivas da comunicação.</li></ul>		<b>Produção Oral</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Capacidade de produção de textos, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados, apresenta relutância em falar em inglês.</li><li>▪ Capacidade de realização de pequenas apresentações sobre temas do seu interesse / recusa – se a falar em inglês.</li><li>▪ Capacidade de produção, ainda que, de forma simples e linear, de discursos de cunho pessoal e pode apresentar relutância em falar em inglês</li></ul>

	<b>Escrita</b>	<b>Interação Oral</b>	<b>Interação Oral</b>	<b>Interação Oral</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interage sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso;</li> <li>▪ Combina com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia a dia;</li> <li>▪ Interage em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade;</li> <li>▪ Troca ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interage com alguma correção, sobre assuntos conhecidos, podendo ou não pedir ajuda e reformular o discurso;</li> <li>▪ Combina, de forma perceptível, com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia a dia;</li> <li>▪ Interage em diálogos, com correção suficiente para não afetar a comunicação, sobre tópicos da atualidade;</li> <li>▪ Troca ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos, cometendo erros pontuais, não impeditivos da comunicação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capacidade de interação sobre assuntos conhecidos, e normalmente recusa-se em falar em inglês;</li> <li>▪ Capacidade de comunicação com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia a dia;</li> <li>▪ Capacidade de interação em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade</li> <li>▪ Competência na troca de ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos, cometendo incorreções impeditivas de comunicação.</li> </ul>
		<b>Compreensão escrita</b>	<b>Compreensão escrita</b>	<b>Compreensão escrita</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lê textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente;</li> <li>▪ Identifica os pontos principais em textos jornalísticos;</li> <li>▪ Compreende textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural;</li> <li>▪ Segue o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais;</li> <li>▪ Lê textos de leitura extensiva de natureza diversa;</li> <li>▪ Utiliza dicionários diversificados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lê textos, pouco complexos, escritos em linguagem clara e corrente;</li> <li>▪ Identifica alguns pontos principais em textos jornalísticos;</li> <li>▪ Compreende parcialmente textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural</li> <li>▪ Segue o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais;</li> <li>▪ Lê textos, com vocabulário e estruturas simples, de leitura extensiva de natureza diversa;</li> <li>▪ Utiliza dicionários diversificados, embora apenas quando solicitado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capacidade na leitura de textos, com alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente;</li> <li>▪ Capacidade na identificação dos pontos principais em textos jornalísticos;</li> <li>▪ Capacidade na compreensão de textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural;</li> <li>▪ Capacidade no acompanhamento do essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais;</li> <li>▪ Capacidade na utilização de dicionários diversificados.</li> </ul>

INTERMÉDIO

INTERMÉDIO

	<p><b>Interação escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interage, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral;</li> <li>▪ Escreve comentários e mensagens em blogues e redes sociais;</li> <li>▪ Responde a um inquérito, postal e/ou email</li> </ul> <p><b>Produção escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produz textos utilizando vocabulário comum, mas diversificado;</li> <li>▪ Reconta um acontecimento, descrevendo experiências impressões, reações ou sentimentos;</li> <li>▪ Escreve sobre os temas da actualidade estudados.</li> </ul>	INTERMÉDIO	<p><b>Interação escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interage, com linguagem coloquial mas simplista, sobre assuntos de carácter geral;</li> <li>▪ Escreve comentários e mensagens em blogues e redes sociais, recorrendo a estruturas e vocábulos pouco complexos;</li> <li>▪ Responde parcialmente a um inquérito, postal e/ou email.</li> </ul> <p><b>Produção escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produz textos, sem respeitar o número de palavras, utilizando vocabulário comum e pouco diversificado;</li> <li>▪ Reconta, com hesitações e incorreções pontuais, um acontecimento, descrevendo experiências impressões, reações ou sentimentos;</li> <li>▪ Escreve sobre os temas da actualidade estudados, recorrendo a estruturas simples e vocabulário pouco diversificado.</li> </ul>	INTERMÉDIO	<p><b>Interação escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capacidade de interação em linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral;</li> <li>▪ Capacidade na escrita de comentários e mensagens em blogues e redes sociais</li> <li>▪ Capacidade de resposta a um inquérito, postal e/ou email.</li> </ul> <p><b>Produção escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capacidade de produção de textos, com um número de palavras suficientes para abordar um tema, nem utiliza vocabulário comum;</li> <li>▪ Capacidade de recontar um acontecimento, descrevendo experiências impressões, reações ou sentimentos;</li> <li>▪ Capacidade de escrever sobre os temas da actualidade estudados.</li> </ul>
<b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b>	<p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhece personagens e obras célebres de países de expressão inglesa;</li> <li>▪ Conhece universos culturais diversificados;</li> <li>▪ Identifica e comenta alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural.</li> </ul>	INTERMÉDIO	<p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhece algumas personagens e obras célebres de países de expressão inglesa;</li> <li>▪ Conhece alguns universos culturais diversificados;</li> <li>▪ Identifica, mas não comenta alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural.</li> </ul>	INTERMÉDIO	<p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capacidade de conhecimento ou conhece poucas personagens e obras célebres de países de expressão inglesa;</li> <li>▪ Capacidade de conhecimento de universos culturais diversificados;</li> <li>▪ Capacidade de identificação ou comentário de alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural</li> </ul>

<b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b>	<p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalha e colabora em pares e pequenos grupos;</li> <li>- Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto;</li> <li>- Pensa criticamente;</li> <li>- Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto;</li> <li>- Desenvolve o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.</li> </ul>		<p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalha, de forma razoável, e colabora em pares e pequenos grupos;</li> <li>- Utiliza, não regularmente a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto;</li> <li>- Ainda demonstra alguma dificuldade em pensar criticamente;</li> <li>- Relaciona conhecimentos sem desenvolver criatividade em contexto;</li> <li>- Desenvolve o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem, embora necessite da orientação do professor.</li> </ul>
<b>DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É responsável e autónomo;</li> <li>- Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente;</li> <li>- Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</li> <li>- Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais;</li> </ul>	<b>INTERMÉDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela alguma responsabilidade e autonomia;</li> <li>- Adota alguns comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente;</li> <li>- Adequa alguns comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</li> <li>- Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza, com algumas dificuldades, as diferentes manifestações culturais;</li> <li>- Trabalha e colabora, com algumas dificuldades, em pares e pequenos grupos;</li> <li>- É pouco confiante, resiliente e persistente, construindo poucos caminhos personalizados de aprendizagem;</li> <li>- Desenvolve, com algumas dificuldades, o aprender a aprender em contexto e aprende a regular, com algumas dificuldades, o processo de aprendizagem;</li> <li>- Interage com alguma tolerância, empatia e responsabilidade (argumenta, negoceia e aceita diferentes pontos de vista);</li> <li>- Revela algumas dificuldades em pensar criticamente;</li> <li>- Utiliza, com algumas dificuldades, a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto;</li> <li>- Relaciona, com alguma dificuldade, conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto.</li> </ul>
<b>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalha e colabora em pares e pequenos grupos;</li> <li>- É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem;</li> <li>- Desenvolve o aprender a aprender em contexto e aprende a regular o processo de aprendizagem;</li> <li>- Interage com tolerância, empatia e responsabilidade (argumenta, negoceia e aceita diferentes pontos de vista);</li> <li>- Pensa criticamente;</li> <li>- Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto;</li> <li>- Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto.</li> </ul>	<b>INTERMÉDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilidade e autonomia;</li> <li>- a adoção de alguns comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente;</li> <li>- a adequação de alguns comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</li> <li>- reconhecimento, experimentação, apreciação e valorização das diferentes manifestações culturais;</li> <li>- trabalho e colaboração em pares e pequenos grupos;</li> <li>- confiança, resiliência e persistência, construindo poucos ou nenhuns caminhos personalizados de aprendizagem;</li> <li>- desenvolvimento do aprender a aprender em contexto e não regula o processo de aprendizagem;</li> <li>- interação com tolerância, empatia e responsabilidade (não argumenta, negoceia e não aceita diferentes pontos de vista);</li> <li>- pensamento crítico;</li> <li>- utilização da literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto;</li> <li>- saber relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto.</li> </ul>

