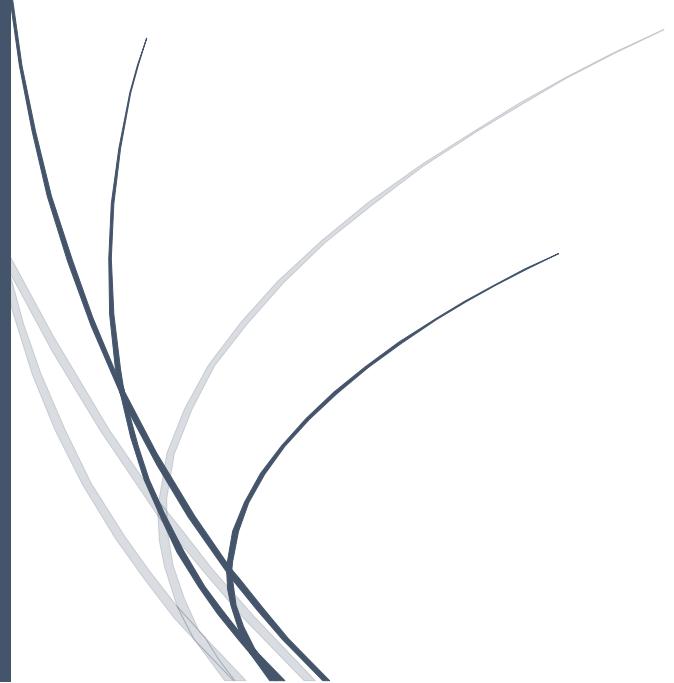




2025/2026

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

GEOMETRIA DESCRIPTIVA A (Secundário)



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA SÉ – LAMEGO

Responsável Disciplinar (grupo de recrutamento 600):

M^a Eugénia Pereira Coutinho

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – ÁREA DISCIPLINAR: Geometria Descritiva A (Secundário) ANO LETIVO 2025/2026

No contexto do atual quadro legislativo, no âmbito da avaliação interna, a **avaliação formativa** é a principal modalidade de avaliação assumindo um caráter contínuo e sistemático, ao serviço das aprendizagens, recorrendo a uma variedade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação, adequados à diversidade das aprendizagens, aos destinatários e às circunstâncias em que ocorrem. Por outro lado, a **avaliação sumativa**, consiste na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos, com o objetivo de classificar e certificar, informando, no final de cada período letivo. A avaliação dos alunos é apurada com base na qualidade das prestações realizadas, pela aplicação dos instrumentos de avaliação e no respeito pelos critérios gerais de avaliação e critérios específicos da disciplina, integrando descriptores de desempenho, em consonância com as **Aprendizagens Essenciais** e as áreas de competências inscritas no **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos:

A Linguagens e Textos	D Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	G Bem-Estar, Saúde e Ambiente	J Consciência e Domínio do Corpo
B Informação e Comunicação	E Relacionamento Interpessoal	H Sensibilidade Estética e Artística	
C Raciocínio e Resolução de Problemas	F Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	I Saber Científico, Técnico e Tecnológico	

A avaliação tem como referência os objetivos e a aferição das competências adquiridas e define-se segundo domínios.

Os **quadros I A e I B**, definem os **critérios de avaliação na disciplina de Geometria Descritiva A (Secundário)**, incidindo nos seguintes domínios: **domínio dos conhecimentos e capacidades**, que enquadra os domínios organizadores das Aprendizagens Essenciais ao nível dos *Conceitos* (domínio dos conceitos e da terminologia específica; resolução de problemas; observância das normas e nomenclaturas), das *Técnicas* (rigor e expressividade dos traçados) e da *Realização* (comunicação em GD), e **domínio das atitudes**, na componente «*Responsabilidade*» e na componente «*Desenvolvimento pessoal, postura e bem-estar*». Identifica a importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens Essenciais, através da respetiva ponderação, assim como também enuncia o respetivo processo de recolha e instrumentos de avaliação.

(Operacionalização: Para cada um dos domínios organizadores das aprendizagens essenciais, são selecionados os critérios específicos observáveis e respetiva ponderação, que melhor se adequam à situação de aprendizagem/unidade de trabalho em momento avaliativo, com recurso a grelha de avaliação/classificação).

Os **quadros II e III**, definem os descriptores de desempenho para cada domínio de competências (Conhecimentos/Capacidades e Atitudes).

Quadro I A – Avaliação na disciplina de Geometria Descritiva A (Conhecimentos e Capacidades) 90%

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	DESCRITORES OPERATIVOS	Domínios Organizadores das Aprendizagens Essenciais		Processo de Recolha/ Instrumentos de Avaliação
		Ponderação A operacionalização concretiza-se e desenvolve-se no campo específico da disciplina e no contexto de aprendizagem do aluno englobando as componentes no âmbito da educação para a cidadania, da compreensão e expressão em língua portuguesa e da utilização das tecnologias de informação e comunicação.		
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES <i>(Mobilização de conhecimentos e domínio de linguagem, técnicas e metodologias de trabalho)</i>	LINGUAGENS E TEXTOS	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza diferentes linguagens e símbolos, aplicando-os aos diferentes contextos de comunicação. Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão. 		<p>CONCEITOS (60%)</p> <p>Neste domínio, é objeto de avaliação a aplicação dos conceitos decorrentes dos conteúdos do programa de Geometria Descritiva A:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conhecimento dos fundamentos teóricos dos sistemas de representação diédrica (10º/11º) e axonométrica (11º): <ul style="list-style-type: none"> Interpretação de representações de formas; Identificação dos sistemas de representação utilizados; Distinção entre as aptidões específicas de cada método, com vista à sua escolha na resolução de cada problema concreto de representação; Relacionamento de métodos e/ou processos. Conhecimento dos processos construtivos da representação: <ul style="list-style-type: none"> Interpretação de dados ou de descrições verbais de procedimentos gráficos; Aplicação dos processos construtivos na representação de formas; Economia nos processos usados; Descrição verbal dos procedimentos gráficos para a realização dos traçados. Conhecimento da normalização: <ul style="list-style-type: none"> Interpretação de desenhos normalizados; Aplicação das normas nos traçados. <p>TÉCNICAS (20%)</p> <p>Neste domínio são objeto de avaliação:</p> <p>Na utilização dos instrumentos, a avaliação será feita tendo em conta:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escolha dos instrumentos para as operações desejadas; Manipulação dos instrumentos; Manutenção dos instrumentos. <p>Na avaliação da execução dos traçados, serão tidos em conta:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cumprimento das normas; Rigor gráfico; Qualidade do traçado; Legibilidade das notações. <p>REALIZAÇÃO (10%) (competências implicadas em situações de comunicação ou registo; competências que atuam na capacidade de percepção e de visualização)</p> <p>Neste domínio são objeto de avaliação:</p> <p>A avaliação da utilização da Geometria Descritiva como instrumento de comunicação ou registo, será feita tendo em conta:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recurso à representação de formas, para as descrever; Legibilidade e poder expressivo das representações; Pertinência dos desenhos realizados. <p>A avaliação da capacidade de representação de formas imaginadas ou reais terá em conta:</p> <ul style="list-style-type: none"> Representação gráfica de ideias; Reprodução gráfica de formas memorizadas.
	INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> Valida e mobiliza informação. Transforma a informação em conhecimento. Colabora em diferentes contextos comunicativos. 		
	RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta, planeia e conduz pesquisas. Gere projetos e toma decisões para resolver problemas. Constrói produtos e conhecimento. 	90%	
	PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO	<ul style="list-style-type: none"> Pensa, observa, analisa e argumenta. 		
	SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO	<ul style="list-style-type: none"> Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas. 		
	SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA	<ul style="list-style-type: none"> Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais. 		

Quadro I B – Avaliação na disciplina de Geometria Descritiva A (Atitudes) 10%

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	DESCRITORES OPERATIVOS	10%	Aspetos a Observar:	Ponderação		Processo de Recolha/Instrumentos de Avaliação
				Assiduidade e pontualidade 1%	Tarefas 2%	
ATITUDES	DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA	10%	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos. Consolida e aprofunda competências. É responsável e autónomo. 	<ul style="list-style-type: none"> Cumpre os deveres escolares de <u>assiduidade e de pontualidade</u>, de <u>material escolar</u>, de <u>realização das tarefas</u>, na sala de aula e em casa, de participação nas atividades de enriquecimento do currículo; 	5%	<ul style="list-style-type: none"> Cumprimento do dever de assiduidade e de pontualidade
	BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE		<ul style="list-style-type: none"> Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social. 	<ul style="list-style-type: none"> Respeita as <u>regras de conduta</u> de respeito pelo outro, de cooperação com os colegas, professores e funcionários, de conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares; 		<ul style="list-style-type: none"> Cumprimento das tarefas (trabalhos, projetos, exercícios de aprendizagem, TPC)
	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL		<ul style="list-style-type: none"> Coopera e partilha. 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Persiste e empenha-se</u> na realização do trabalho e do estudo, bem como na <u>superação das dificuldades</u>. 		<ul style="list-style-type: none"> Trazer o material necessário para executar as tarefas da aula, incluindo o caderno diário e o manual.
	CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO		<ul style="list-style-type: none"> Realiza atividades, domina a capacidade percutivo-motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicosocial, estético e moral 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Participa</u>, (aderindo e intervindo nas atividades de sala de aula e do agrupamento; 	5%	<ul style="list-style-type: none"> Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade, aceitando diferentes pontos de vista. Ser colaborante com os colegas e com o professor e acatar as instruções, respeitando as regras de conduta.
				<ul style="list-style-type: none"> Realiza <u>autonomamente</u> as tarefas que lhe são propostas; 		<ul style="list-style-type: none"> Manifestar consciência ambiental e social, trabalhando de forma colaborativa para o bem comum. Fazer escolhas que contribuam para a sua segurança e para um futuro sustentável. Participar oportunamente. Demonstrar iniciativa, autonomia, empenho e persistência, superando dificuldades e construindo o seu percurso nas suas aprendizagens.

(Nem todos os processos de recolha de informação terão de ser utilizados em todos os domínios. Serão adaptados às características dos alunos e da turma)

Quadro II – Descritores de Desempenho Conhecimentos e Capacidades (90%)

Descritores do Perfil dos Alunos		Domínio/ Organizador das Aprendizagens Essenciais	Descritores do Perfil de Aprendizagem				
			Fraco - [0,4]	Insuficiente - [5,9]	Suficiente - [10,13]	Bom - [14,17]	Muito Bom - [18,20]
Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, D, I)	CONCEITOS 60%	Domínio dos conceitos e da terminologia específica	O aluno não revela qualquer domínio ao nível dos conceitos e da terminologia específica de Geometria Descritiva, assim como, dos procedimentos essenciais decorrentes dos conteúdos do programa da disciplina trabalhados.	O aluno revela muitas dificuldades ao nível do domínio dos conceitos e da terminologia específica de Geometria Descritiva, assim como, dos procedimentos essenciais decorrentes dos conteúdos do programa da disciplina trabalhados.	O aluno revela algumas dificuldades ao nível do domínio dos conceitos e da terminologia específica de Geometria Descritiva, assim como, dos procedimentos essenciais decorrentes dos conteúdos do programa da disciplina trabalhados.	O aluno revela facilidade ao nível do domínio dos conceitos e da terminologia específica de Geometria Descritiva, assim como, dos procedimentos essenciais decorrentes dos conteúdos do programa da disciplina trabalhados.	O aluno revela muita facilidade ao nível do domínio dos conceitos e da terminologia específica de Geometria Descritiva, assim como, dos procedimentos essenciais decorrentes dos conteúdos do programa da disciplina trabalhados.
Criativo (B, C, D)			- Não conhece nem utiliza uma linguagem adequada à terminologia específica da disciplina.	- Por vezes, utiliza uma linguagem adequada à terminologia específica da disciplina.	- Na maior parte das vezes conhece ou utiliza uma linguagem oral e escrita, concernente com a terminologia específica da disciplina.	- Utiliza frequentemente, mas com falhas pontuais uma linguagem oral e escrita concernente com a terminologia específica da disciplina.	- Conhece e utiliza uma linguagem oral e escrita concernente com a terminologia específica da disciplina.
Crítico/ Analítico (B, C, D, I)			- Não consegue interpretar corretamente enunciados	- Por vezes, sabe interpretar enunciados, distinguindo, em situações mais óbvias e com apoio, os dados do problema da solução pretendida, dissociando os dados diretos ou explícitos dos dados implícitos que requerem a relação de conhecimentos anteriores.	- Na maior parte das vezes sabe interpretar enunciados, distinguindo em situações mais óbvias, os dados do problema da solução pretendida, dissociando os dados diretos ou explícitos dos dados implícitos que requerem a relação de conhecimentos anteriores.	- Sabe interpretar enunciados, mas com falhas pontuais: distingue na maioria das vezes os dados do problema da solução pretendida, dissociando os dados diretos ou explícitos dos dados implícitos que requerem a relação de conhecimentos anteriores.	- Interpreta adequadamente os enunciados: distingue claramente os dados do problema da solução pretendida, dissociando os dados diretos ou explícitos dos dados implícitos que requerem a relação de conhecimentos anteriores.
Indagador/ Investigador (C, D, F, I)							
Respeitador da diferença do outro (B, E, F)							

<p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, D, F, I)</p> <p>Questionador (D, F, I)</p> <p>Comunicador (B, E, F, I)</p>	<p>Resolução de problemas</p> <p>Observância das normas e nomenclatura</p>	<p>O aluno não revela qualquer domínio ao nível da resolução de problemas em situações que convocam a mobilização das aprendizagens nos diversos domínios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Não consegue relacionar as representações bidimensionais com a realidade espacial. - Não identifica o problema de modo a aplicar metodologias adequadas. - Não sabe traduzir nem adequar metodologias. - Não relaciona conteúdos. - Não apresenta soluções. 	<p>O aluno revela muitas dificuldades ao nível da resolução de problemas em situações que convocam a mobilização das aprendizagens nos diversos domínios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por vezes, relaciona as representações bidimensionais com a realidade tridimensional dos elementos geométricos. - Por vezes, identifica o problema de modo a aplicar metodologias adequadas. - Por vezes, sabe traduzir ou adequar metodologias. - Por vezes, consegue relacionar conteúdos. - Por vezes utiliza os conhecimentos previamente adquiridos para os aplicar em situações novas. - Por vezes, apresenta soluções. 	<p>O aluno revela algumas dificuldades ao nível da resolução de problemas em situações que convocam a mobilização das aprendizagens nos diversos domínios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na maior parte das vezes, relaciona as representações bidimensionais com a realidade tridimensional dos elementos geométricos. - Na maior parte das vezes identifica corretamente o problema ou sabe selecionar e aplicar a metodologia adequada à sua resolução. - Na maior parte das vezes sabe traduzir uma metodologia genérica numa situação concreta ou fazer as devidas adequações. - Na maior parte das vezes relaciona conteúdos diferentes ou os aplica a situações concretas. - Na maior parte das vezes consegue utilizar conhecimentos previamente adquiridos e aplicá-los a novas situações. - Na maior parte das vezes apresenta a solução dos problemas de forma clara e rigorosa. 	<p>O aluno revela facilidade ao nível da resolução de problemas em situações que convocam a mobilização das aprendizagens nos diversos domínios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consegue estabelecer com regularidade, mas com falhas pontuais, uma reciprocidade entre as representações bidimensionais e a realidade tridimensional dos elementos geométricos. - Quando identifica o problema, sabe selecionar e aplicar frequentemente a metodologia adequada à sua resolução, mas com falhas pontuais. - Frequentemente, mas com falhas pontuais, consegue traduzir uma metodologia genérica numa situação concreta, fazendo as devidas adequações. - Frequentemente, mas com falhas pontuais, seleciona conteúdos diferentes e sabe aplicá-los em situações concretas. - Utiliza frequentemente os conhecimentos previamente adquiridos, sabe aplicá-los em situações novas, mas com falhas pontuais. - Frequentemente, mas com falhas pontuais, apresenta a solução dos problemas de forma clara e rigorosa. 	<p>O aluno revela muita facilidade ao nível da resolução de problemas em situações que convocam a mobilização das aprendizagens nos diversos domínios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciona, reciprocamente, as representações bidimensionais com a realidade tridimensional dos elementos geométricos. - Quando identifica o problema, sabe selecionar e aplicar a metodologia adequada à sua resolução. - Sabe traduzir uma metodologia genérica numa situação concreta, fazendo as devidas adequações. - Relaciona conteúdos diferentes e sabe aplicá-los em situações concretas. - Utiliza conhecimentos adquiridos previamente e sabe aplicá-los em situações novas. - Apresenta a solução dos problemas de forma clara e rigorosa. <p>- Aplica as normas e as nomenclaturas próprias do desenho rigoroso, bem como dos métodos de representação estudados.</p>
--	--	---	---	---	---	---

REALIZAÇÃO 10% TÉCNICAS 20%	Rigor e expressividade dos traçados	<ul style="list-style-type: none"> - Não revela qualquer domínio ao nível na utilização dos instrumentos de desenho rigoroso. - Não desenha com a qualidade adequada à natureza dos traçados geométricos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela muitas dificuldades ao nível do domínio na utilização dos instrumentos de desenho rigoroso. - Por vezes, desenha com a qualidade adequada à natureza dos traçados geométricos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela algumas dificuldades ao nível do domínio na utilização dos instrumentos de desenho rigoroso. - Na maior parte das vezes desenha com a qualidade adequada à natureza dos traçados geométricos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela facilidade ao nível do domínio na utilização dos instrumentos de desenho rigoroso. - Frequentemente, mas com falhas pontuais, desenha com qualidade, de forma rigorosa e clara, fazendo as adequações necessárias à espessura e/ou intensidade do traçado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela muita facilidade ao nível do domínio na utilização dos instrumentos de desenho rigoroso. - Desenha com qualidade, de forma rigorosa e clara, fazendo as adequações necessárias à espessura e/ou intensidade do traçado.
	Comunicação em GD	<ul style="list-style-type: none"> - Não revela qualquer domínio ao nível da comunicação (escrita e oral) ou no registo gráfico. - Não revela capacidade de representação de formas reais ou imaginadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela muitas dificuldades no domínio ao nível da comunicação (escrita e oral) ou no registo gráfico. - Revela muitas dificuldades na capacidade de representação de formas reais ou imaginadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela algumas dificuldades no domínio ao nível da comunicação (escrita e oral) ou no registo gráfico. - Revela algumas dificuldades na capacidade de representação de formas reais ou imaginadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela facilidade no domínio ao nível da comunicação (escrita e oral) ou no registo gráfico. - Revela facilidade na capacidade de representação de formas reais ou imaginadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela muita facilidade no domínio ao nível da comunicação (escrita e oral) ou no registo gráfico. - Revela muita facilidade na capacidade de representação de formas reais ou imaginadas.

Quadro III – Descritores de Desempenho Atitudes (10%)

Descritores do Perfil dos Alunos	Atitudes		Descritores do Perfil de Aprendizagem				
			Fraco - [0,4]	Insuficiente - [5,9]	Suficiente - [10,13]	Bom - [14,17]	Muito Bom - [18,20]
	Responsabilidade 5%		O aluno falta frequentemente às aulas e nunca traz o material necessário. Não concretiza as tarefas.	O aluno não é pontual e falta injustificadamente às aulas. Poucas vezes traz o material escolar. Não cumpre com as tarefas. Não organiza o portfólio/faltam trabalhos	O aluno nem sempre é pontual e assíduo. Algumas vezes, esquece-se do material específico da disciplina, assim como do caderno de registos e do manual quando solicitado. Nem sempre conclui e/ou entrega as tarefas dentro dos prazos previstos. Apresenta quase todos os trabalhos produzidos, mas com alguma desorganização.	O aluno é pontual, assíduo e não falta injustificadamente às aulas. O aluno traz o material necessário para executar as tarefas de aula. Faz-se acompanhar muitas vezes do caderno de registos e do manual quando solicitado. Conclui e/ou entrega quase sempre as tarefas dentro dos prazos previstos. Mantém o portfólio organizado com todos os trabalhos produzidos.	O aluno é sempre pontual, assíduo e não falta injustificadamente às aulas. O aluno traz quase sempre o material necessário para executar as tarefas da aula. Faz-se acompanhar sempre do caderno de registos e do manual quando solicitado. Conclui e entrega as tarefas dentro dos prazos previstos. Mantém o portfólio organizado com todos os trabalhos produzidos.
Responsável/ Autónomo (B, C, D, E, F) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Cuidador de si e do outro (E, F, I) Autoavaliador (A, B, C, D, F, H, I)	Desenvolvimento pessoal, postura e bem-estar 5%	É responsável, consciente, colaborante, fazendo escolhas que contribuem para a sua segurança e para um futuro sustentável, e capaz de expressar as suas necessidades e de procurar as ajudas e apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos. É confiante, autónomo, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.	O aluno não interage com tolerância, empatia e responsabilidade, não aceitando os diferentes pontos de vista. Não colabora com os colegas nem com o professor e não acata as instruções dadas. Não revela uma postura adequada na sala de aula, não cumprindo as normas e regras estipuladas. Não demonstra iniciativa, autonomia nem empenho. Perturba o normal funcionamento das aulas. Não manifesta consciência ambiental nem social.	O aluno não interage com tolerância, empatia e responsabilidade, aceitando poucas vezes os diferentes pontos de vista. Nem sempre colabora com os colegas e com o professor e nem sempre acata as instruções dadas. Adota, por vezes, comportamentos inadequados, infringindo com frequência as normas e regras estipuladas. Não demonstra iniciativa, autonomia nem empenho. Perturba, por vezes, o normal funcionamento das aulas. Manifesta pouca consciência ambiental e social. Não manuseia instrumentos e utensílios com cuidado, podendo colocar em risco a sua saúde e a dos pares.	O aluno nem sempre interage com tolerância, empatia e responsabilidade. Algumas vezes, aceita diferentes pontos de vista. Colabora algumas vezes com os colegas e com o professor. Cumpre, habitualmente / com regularidade, as normas e regras estipuladas. Demonstra alguma iniciativa, autonomia e empenho, construindo o seu percurso nas suas aprendizagens. Manifesta algumas vezes consciência ambiental e social. Nem sempre manuseia instrumentos e utensílios com cuidado, sem colocar em risco a sua saúde e a dos pares.	O aluno interage com tolerância, empatia e responsabilidade, aceitando muitas vezes diferentes pontos de vista. Colabora frequentemente com os colegas e com o professor e acata as instruções dadas. Age com bom senso e cumpre as normas e as regras estipuladas. Manifesta muitas vezes consciência ambiental e social, trabalhando de forma colaborativa para o bem comum. Demonstra iniciativa, autonomia e empenho, construindo o seu percurso nas suas aprendizagens. Manuseia muitas vezes os instrumentos e utensílios com cuidado, sem colocar em risco a sua saúde e a dos pares.	O aluno interage quase sempre com tolerância, empatia e responsabilidade, aceitando diferentes pontos de vista. Colabora quase sempre com os colegas e com o professor e acata sempre as instruções dadas. Age com bom senso, cumpre as normas e regras estipuladas, revelando uma postura excelente na sala de aula, formulando opiniões e dando sugestões. Manifesta quase sempre consciência ambiental e social, trabalhando de forma muito colaborativa para o bem comum. Participa oportunamente. Demonstra iniciativa, autonomia e muito empenho, construindo o seu percurso nas suas aprendizagens. Manuseia quase sempre os instrumentos e utensílios com cuidado não colocando em risco a sua saúde e a dos pares.

Ponderação da Avaliação por período

1º Período	2º Período	3º Período
100%	65% de 2º período 35% do 1º Período	40% do 3º Período 60% do 2º Período